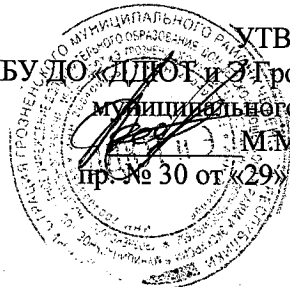


**Муниципальное учреждение «Управление образования Грозненского
муниципального района в ЧР».**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом
детско- юношеского туризма и экскурсий Грозненского муниципального
района»**

Принята
решением педагогического совета
протокол №3
от «29» 08. 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЮТ и ЭГрозненского
муниципального района»
М.М. Джигуев
пр. № 30 от «29» 08. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Активисты школьного музея»**

Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория участников 12-14 лет
Срок реализации программы 1 год.

Составитель: педагог дополнительного образования
Кудусова Малика Алаудиновна.

с. Центора-Юрт
2020 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «14» август 2020г.

Эксперт: Алиев С.А., Методист.

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» **туристско-краеведческой направленности** разработана для детей среднего школьного возраста. Она направлена на организацию интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

1.2. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет **стартовый уровень** один год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает подготовку к участию в работе музея, введение учащихся в начальную краеведческую деятельность: практические занятия в музее, на местности, однодневные походы.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

1.4. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» составлена на основе авторской программы Хритonenko Н.П., педагога ДО МОУД Станция юных туристов, Ростовского Муниципального Округа. Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-14 лет.

Группа одного года обучения комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме в виде лекций, практических занятий, соревнований, походов по разработанному маршруту.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа,

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи программы:

Образовательные: ознакомление учащихся основами музеелогии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года обучения, учащиеся будут знать:

- Профили, типы и виды музеев.
- Специфику школьного музея.
- Музейные профессии.
- Функции музея.
- Учёт и хранение музейных предметов.
- Особенности и специфику музейных предметов, их классификацию.
- Принцип построения музейных экспозиций.
- Основные виды туризма.
- Перечень личного и группового снаряжения.
- Основы личной гигиены и оказание доврачебной помощи.
- Понятие о топографической карте, основы ориентирования

Уметь:

- Описывать музейный экспонат
- Работать с инвентарной книгой.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Вводное занятие. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и музее.	2	2		собеседовани е
2.	2. Музей - хранитель наследия веков. 2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев. 2.2. Музей в школе - хранитель памяти. 2.3. Фонды школьного музея. 2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. 2.5. Музейная экспозиция. 2.6. Приемы оформления сменной экспозиции. 2.7. Сбор и обработка воспоминаний.	28	12	16	опрос
3.	3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы. 3.1. Семья. Семейные архивы. 3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. 3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.	26	10	16	зачет
4.	4. Основы туристско - экспедиционной работы. 4.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций. 4.2. Туристское снаряжение и уход за ним. 4.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции. 4.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.	24	10	14	опрос
5	5. Школа экскурсовода. 5.1. Организация школьного музея. 5.2. Пути овладения культурой общения. 5.3. Развитие творческой активности. 5.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. 5.5. Подведение итогов года.	28	6	22	опрос зачет

6	6. Походы выходного дня	36		36	
	Итого	144	44	100	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие:

1.1. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и музее.

2. Музей - хранитель наследия веков.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей - выставка. Основы музейного дела.

Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия.

Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Музей в школе - хранитель памяти.

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практические занятия.

Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

2.3. Фонды школьного музея.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практические занятия.

Классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

2.5. Музейная экспозиция.

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия.

Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

2.6. Приемы оформления сменной экспозиции.

Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия - ценностная ориентация, этно-конфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия.

Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

2.7. Сбор и обработка воспоминаний.

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практические занятия.

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.

3.1. Семья. Семейные архивы.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом

– портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практические занятия.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия.

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия.

Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

4. Основы туристско-экспедиционной работы.

4.1. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе.

Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практические занятия.

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

4.2. Туристское снаряжение и уход за ним.

Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

4.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практические занятия.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

4.4. Правила организации и проведения похода, экспедиции.

Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы. Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практические занятия.

Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

5. Школа экскурсовода.

5.1. Организация школьного музея.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

5.2. Пути овладения культурой общения.

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия.

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

5.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия.

Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

5.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Практические занятия.

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

5.5. Подведение итогов года.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

6. Походы выходного дня, экскурсии.

Экскурсии в парк, лес, музеи. Походы выходного дня.

2.3. Календарный учебный график.
Расписание занятий в соответствии с утвержденным
директором расписанием.

№	Месяц	Чи сл о	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Стартовая аттестация
1.	Сентябрь			Теория	2	Вводное занятие	В кабинете	собеседование
2.	Сентябрь			Теория	2	Музей - хранитель наследия веков Исторические предпосылки возникновения музеев	В кабинете школьного музея	опрос
3.	Сентябрь			Практика	2	Исторические предпосылки возникновения музеев	В кабинете школьного музея	
4.	Сентябрь			Теория	2	Музей в школе - хранитель памяти	В кабинете школьного музея	
5.	Сентябрь			Практика	2	Музей в школе - хранитель памяти	В кабинете школьного музея	беседа
6.	Сентябрь			Теория	2	Фонды школьного музея	В кабинете школьного музея	
7.	Сентябрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
8.	Октябрь			Практика	2	Фонды школьного музея	В кабинете школьного музея	Запись, беседа
9.	Октябрь			Теория	2	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	В кабинете школьного музея	
10.	Октябрь			Практика	2	Экспонат. Информационный потенциал	В кабинете школьного	Опрос

						музейного экспоната	музея	
11.	Октябрь			Теория	2	Музейная экспозиция	В кабинете школьного музея	
12.	Октябрь			Практика	2	Музейная экспозиция	В кабинете школьного музея	Индивид.занятие
13.	Октябрь			Теория	2	Приемы оформления сменной экспозиции.	В кабинете школьного музея	зачет
14.	Октябрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
15.	Ноябрь			Практика	2	Приемы оформления сменной экспозиции.	В кабинете школьного музея	
16.	Ноябрь			Теория	2	Сбор и обработка воспоминаний	На территории села	
17.	Ноябрь			Практика	2	Сбор и обработка воспоминаний	На территории села	опрос
18.	Ноябрь			Теория	2	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы. Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
19.	Ноябрь			Теория	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
20.	Ноябрь			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	викторина
21.	Ноябрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
22.	Декабрь			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного	

							музея	
23.	Декабрь			Практика	2	Семья. Семейные архивы	В кабинете школьного музея	
24.	Декабрь			Теория	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	Беседа
25.	Декабрь			Практика	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	
26.	Декабрь			Практика	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	В кабинете школьного музея	Выступления
27.	Декабрь			Теория	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
28.	Декабрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
29.	Январь			Теория	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
30.	Январь			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
31.	Январь			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	
32.	Январь			Практика	2	Проект экспозиции, посвященной истории школы	В кабинете школьного музея	Презентация
33.	Январь			Теория	2	Основы туристско - экспедиционной работы Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и	В кабинете	Опрос зачет

						экспедиций		
34.	Январь			Теория	2	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	В кабинете ш	
35.	Январь			Практика	4	Поход выходного дня		
36.	Февраль			Практика	2	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	В кабинете	зачет
37.	Февраль			Теория	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	Зачет
38.	Февраль			Практика	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	
39.	Февраль			Практика	2	Туристское снаряжение и уход за ним	В кабинете	
40.	Февраль			Теория	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	В кабинете	беседа
41.	Февраль			Практика	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	В кабинете	
42.	Февраль			Практика	4	Поход выходного дня		
43.	Март			Практика	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	В кабинете	Разработка планов экскурсий

44.	Март			Теория	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	В кабинете	
45.	Март			Практика	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	На территории школы	
46.	Март			Практика	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	На территории школы	Деловая игра
47.	Март			Теория	2	Школа экскурсовода. Организация школьного музея	В кабинете	
48.	Март			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	
49.	Март			Практика		Поход выходного дня	По выбранному маршруту	
50.	Апрель			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	
51.	Апрель			Практика	2	Организация школьного музея	В кабинете	Зачет
52.	Апрель			Теория	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
53.	Апрель			Практика	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
54.	Апрель			Практика	2	Пути овладения культурой общения	В кабинете	
55.	Апрель			Теория	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
56.	Апрель			Практика	4	Поход выходного дня	По выбранному маршруту	

57.	Май			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
58.	Май			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	
59.	Май			Практика	2	Развитие творческой активности	В кабинете	Выступления
60.	Май			Практика	2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	В кабинете	
61.	Май			Практика	2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	В кабинете	
62.	Май			Практика	4	Подведение итогов года	На территории школы	Зачет
63.	Май			Практика		Поход выходного дня	По выбранному маршруту	

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

В течение всего периода обучения проводится стартовый и промежуточный контроль, в конце первого года по итогам обучения проводится тестирование. Практические знания проверяются в ходе проведения экскурсий и участия в слетах музеев. Реализация программы предполагает подготовку и участие обучающихся в районных и городских конкурсах школьных музеев.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года,

педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. **Низкий уровень.** Обучающиеся неуверенно формулирует правила навыков владения специфики музейного дела. Не владеет начальными навыками.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. **Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает профили, типы и виды музеев.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. **Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает профили, типы и виды музеев. Может описать музейный экспонат. Имеет знания работы с инвентарной книгой

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещение: кабинет школьного музея, столы, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: компьютер, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

- Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями (имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика»), знающий специфику ДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

- При необходимости, возможно привлечение преподавателей истории, географии, физической культуры.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные
Тема 2. Музей - хранитель наследия веков	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные.
Тема 3. Создание музейных экспозиций,	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением	Словесные Наглядные

посвященных семье, истории школы.	Практическая работа.	наглядного пособия по теме.		
Тема 4. Основы туристско - экспедиционной работы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Репродуктивный	

Список литературы.

Список литературы для педагогов.

Алёшин. В М. Туристская топография. М., Профиздат. 1985 г.
 Емельянов .Б.В .Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист. 1980 г.
 Семёнова. М. –Мы славяне! Популярная энциклопедия . М., 1996 г.
 Сударушкин .М .Рассказы о Ростовской истории. Ярославль. 2002 г.
 Туманов. В Е. Школьный музей. М., 2003 г.
 Куликов В.М. , Ротштейн. Л. М. Константинова Ю. В.- Словарь юного туриста. М. 2003 г.
 Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003 г.
 Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей) М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004 г.

Список литературы для детей.

Мартышин. В С. Твоя родословная. - М., 2000 г.
 Куликов В , Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста.-М., 2003 г.
 Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей
 Ярославль.. 2001 г.