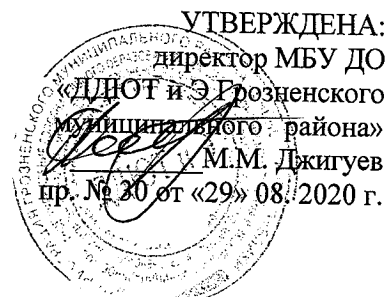


**Муниципальное учреждение «Управление образования Грозненского  
муниципального района в ЧР»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Дом детско- юношеского туризма и экскурсий  
Грозненского муниципального района»**

Принята решением педагогического  
совета  
протокол № 3  
от «29» 08. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Юный турист»**

**Уровень программы: стартовый**

Срок реализации программы 1 год  
Возрастная категория участников 11-14 лет

Составители:

Губашева Лариса Руслановна  
Якубов Ахмад Шамадович  
Педагоги дополнительного образования

с. Центора-Юрт  
2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «14» 08 2020 г.

Эксперт: Алиев А. А., Методист.



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Нормативная база к разработке программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.1. Направленность программы.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»** физкультурно - спортивной направленности, составлена с учетом совершенствования интеллектуального, духовного и физического развития обучающихся, способствования изучения Родины, приобретения навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

### **1.2. Настоящая программа имеет стартовый уровень.**

Объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает максимальную спортивно-техническую результативность в подготовке юного туриста, предусматривая один этап. Обучающиеся успешно завершившие обучение, получают достаточные для себя знания и навыки.

**1.3. Актуальность программы** заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик.

Педагог должен воспитывать у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-

предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов. Практические занятия проводятся на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения. Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный турист» составлена на основе программы кружков, вошедших в сборник типовых программы для системы дополнительного образования МО и Н РФ Федерального агентства по образованию «Юные туристы» (М. ФЦДЮТ и К, 2007г.) авторской программы Казанцева Владимира Васильевича, зам. директора Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы. Под редакцией Ю.С. Константинова, доктор педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации.

#### **1.5. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

Группа комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

#### **1.6. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программ 1 год. Объем программы – 144 часа.

#### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в групповой форме, всем составом объединения из числа разного возрастного категория указанные в данной программе.

Занятия проводятся в виде лекции и практические занятия, соревнования, выездные экскурсии по разработанному маршруту.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по два часа.  
Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

#### **1.8. Цель и задачи программы.**

**Цель** - Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность

##### **Задачи:**

##### **Обучающие.**

- формировать знания о крае.
- формировать умение добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания.
- научить поиску, анализу и синтезу информации.

##### **Развивающие:**

- расширять кругозор учащихся.
- повышать уровень книжной культуры
- формировать у учащихся внимание, наблюдательность, организаторские способности.

### **Воспитательные:**

- прививать любовь к Родине, своему краю.
- воспитывать уважение к старшим;
- заинтересовывать историей своего края;
- повышать общий культурный уровень;
- обучать умению общаться с людьми;

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

По завершении обучения кружковцы будут

#### **Знать:**

- Что такое туризм, чем и для чего занимается турист, виды туризма.
- Требования техники безопасности в походе.
- Общие подходы к организации и проведению походов.
- Правила движения в походе, меры безопасности.
- Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе.
- Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним.
- Правила приготовления пищи.
- Виды биваков, правила его обустройства.
- Виды костров и их применение.
- Условные знаки и масштабы карты.
- Природные особенности родного края.

#### **Уметь:**

- Применять полученные знания на практике.
- Ориентироваться на местности при помощи карты и компаса.
- Выполнять общие обязанности участника похода.
- Собрать рюкзак с личным снаряжением в поход.
- Разбить лагерь в походе.
- Разжечь костер.
- Подобрать питание для похода.
- Передвигаться по карте с отмеченным на ней маршрутом движения.
- Ориентироваться по горизонту и местным предметам.

### **Этапы и сроки реализации.**

1. Подготовительно-организационный - октябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - ноябрь - апрель.
3. Заключительный - май.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный(тематический) план.

| №  | Темы занятий                                                    | Количество часов |        |          | Форма аттестации контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|    |                                                                 | всего            | теория | практика |                           |
| 1. | <b>Вводное занятие.</b><br>Введение в образовательную программу | 2                | 2      | -        | Анализ восприятия         |
| 2. | <b>Краеведение</b>                                              | 18               | 10     | 8        |                           |
|    | 2.1.Рельеф и климатические особенности родного края             | 2                | 2      | -        | Текущая оценка            |
|    | 2.2. Животный и растительный мир родного края.                  | 2                | 2      | -        |                           |
|    | 2.3. История родного края. Чечни и его окрестности              | 4                | 2      | 2        | Текущий                   |
|    | 2.4. Грозненский район.                                         | 4                | 2      | 2        | Зачет<br>наблюдение       |
|    | 2.5. Фотовыставка « Знай родной край»                           | 2                | -      | 2        |                           |
|    | 2.6. Выставка рисунков                                          | 4                | 2      | 2        | Анализ усвоения материала |
| 3  | <b>Топография</b>                                               | 10               | 4      | 6        |                           |
|    | 3.1. Топографические карты топографические знаки                | 2                | 2      | -        | Текущий                   |
|    | 3.2. Масштаб                                                    | 2                | 2      | -        | текущий                   |
|    | 3.3. Рисование топонимов                                        | 4                | -      | 4        | Зачет                     |
|    | 3.4. Изображение высоты местности с помощью горизонталей        | 2                | -      | 2        | Зарисовка                 |
| 4  | <b>Туристские узлы.</b>                                         | 10               |        | 10       |                           |
|    | 4.1. Узлы и их применение в туризме                             | 2                | -      | 2        | Зачет                     |
|    | 4.2. Учебные соревнования                                       | 8                |        | 8        | Соревнование              |
| 5  | <b>Спортивное туристское многоборье.</b>                        | 20               | -      | 20       | Выполнение нормативов     |
|    | 5.1. Спортивное туристское снаряжение.                          | 4                | -      | 4        |                           |

|          |                                                                         |           |          |           |                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------------|
|          |                                                                         |           |          |           |                                            |
|          | 5.2. Групповое снаряжение                                               | 4         | -        | 4         |                                            |
|          | 5.3. Личное снаряжение                                                  | 4         | -        | 4         | Текущий контр. Игра» Готов ли ты в поход?» |
|          | 5.4. Специальное снаряжение                                             | 4         | -        | 4         |                                            |
|          | 5.5. Преодоление препятствий.                                           | 4         | -        | 4         | соревнования                               |
| <b>6</b> | <b>Спортивное ориентирование.</b>                                       | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |                                            |
|          | 6.1. Личная гигиена туриста                                             | 2         | 2        | -         |                                            |
|          | 6.2. Компас. Строение и работа с ним.                                   | 2         | 2        | -         |                                            |
|          | 6.3. Приёмы ориентирования карты по компасу.                            | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 6.4. Определение расстояний и работа с компасом.                        | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 6.5. Первый способ ориентирования. Второй способ ориентирования.        | 4         | 2        | 2         |                                            |
|          | 6.6. Способы определения расстояний на местности.                       | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 6.7. Способы определения точки стояния.                                 | 2         | -        | 2         | Соревнования по спортивному ориентированию |
|          | 6.8. Движение по азимуту                                                | 4         | 2        | 2         |                                            |
| <b>7</b> | <b>Туристская стенгазета</b>                                            | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  |                                            |
|          | 7.1. Виды стенгазет                                                     | 2         | 2        | -         |                                            |
|          | 7.2. Газетные рубрики и заголовки.                                      | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 7.3. Выпуск газеты, посвященной туристским походам                      | 2         | -        | 2         | конкурс                                    |
|          | 7.4. Работа над газетой, посвященной Всемирному дню туризма.            | 2         |          | 2         | выставка                                   |
|          | 7.5. Работа над газетой, посвященной экологическим проблемам.           | 2         | -        | 2         | выставка                                   |
| <b>8</b> | <b>Природоохранные акции</b>                                            | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  |                                            |
|          | 8.1. Благоустройство памятников и обелисков                             | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 8.2. Акция «Подари открытку ветерану»                                   | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 8.3. Экскурсия по школьному музею и по комнате боевой и трудовой славы. | 2         | -        | 2         |                                            |
|          | 8.4. Легенды и были родного края                                        | 2         | 2        | -         |                                            |

|            |                                             |            |           |            |                                                                   |
|------------|---------------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------|
|            | 8.5. Благоустройство родников и источников. | 2          |           | 2          |                                                                   |
| <b>9</b>   | <b>Спортивные походы.</b>                   | <b>16</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b>  | <b>Зачет</b>                                                      |
|            | 9.1. Виды походов                           | 2          | 2         |            |                                                                   |
|            | 9.2. Укладка в рюкзак личного снаряжения.   | 2          | -         | 2          |                                                                   |
|            | 9.3. Кухня юного туриста                    | 2          | 2         | -          |                                                                   |
|            | 9.4. Быт юного туриста                      | 2          |           | 2          | тест                                                              |
|            | 9.5. Устройство бивака                      | 4          | -         | 4          |                                                                   |
|            | 9.6. Экскурсия                              | 2          | -         | 2          |                                                                   |
| <b>10.</b> | <b>Итоговое занятия</b>                     | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   | <b>Заключительный анализ усвоения материала, оценка, навыков.</b> |
|            | <b>Походы выходного дня</b>                 | <b>28</b>  |           | <b>28</b>  |                                                                   |
|            | <b>Итого</b>                                | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>112</b> |                                                                   |

## **Содержание.**

### **1. Вводное занятие.**

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Неписанные этические правила туристов; поведение у вечернего костра и за столом, отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям.

Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

### **2. Краеведение.**

Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История Чеченской республики. Грозненского района его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности села и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Грозненского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Чеченской республики. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

История моего села. Экскурсия по историческим местам Чечни.

Славное прошлое и настоящее нашего края. История школы. Встречи с интересными людьми. Знаменитые люди села. Знай и люби свой край. «Удивительное рядом». Чистый родник. Памятники истории вокруг нас. Экскурсия. Благоустройство территории памятников. История родного края. Экскурсия в историко - краеведческий музей им. М.А. Пахаева. Встречи с интересными людьми: а) Они работали в нашей школе. б) Вечер встречи выпускников и др. Традиции народа. Сбор материала о народных праздниках «Курбан байрам», «Месяц рамадан», и другие. Сбор материала о народных обрядах и легендах. «Источнику – чистоту и уют» Благоустройство родников и источников. Однодневный поход «Знай и люби свой край!», выставка рисунков «Знай родной край».

### **3. Топография.**

Топографические карты и топографические знаки. Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

#### **4. Туристские узлы.**

Узлы и их применение в туризме. Обработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие верёвочных перил для преодоления препятствий.

#### **5. Спортивное туристское многоборье.**

Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). ; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное

снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

## **6. Спортивное ориентирование**

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Техника ориентирования.

Измерение расстояний на местности. Спортивный компас. Приёмы пользования компасом.

Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

## **7. Туристская стенгазета.**

Виды газет, работа редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки. Выпуск и презентация номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма, выпуск газеты, посвященных экологическим проблемам, туристским походам.

## **8. Природоохранные акции.**

Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу. Фоторепортаж проведении акции.

## **9. Походы выходного дня.**

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью обработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

## **10. Спортивные походы.**

Пешеходный, горный, водный спортивные походы, комбинация.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Питание в походе. Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

**Календарный учебный график**  
**Расписание занятий в соответствии с утвержденным**  
**директором расписанием.**

| №   | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                                                      | Место проведения     | Форма контроля |
|-----|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 1.  | Сентябрь |       |                          | Теория        | 2            | Вводное занятие                                                                   | В кабинете           | Опрос          |
| 2.  | Сентябрь |       |                          | Теория        | 2            | <b><u>Краеведение - 18</u></b><br>Рельеф и климатические особенности родного края | В кабинете           |                |
| 3.  | Сентябрь |       |                          | Теория        | 2            | Животный и растительный мир родного края.                                         | В кабинете.          |                |
| 4.  | Сентябрь |       |                          | Практика      | 2            | История родного края. Чечни и его окрестности                                     | В кабинете.          |                |
| 5.  | Сентябрь |       |                          | Теория        | 2            | История родного края. Чечни и его окрестности                                     | В кабинете.          |                |
| 6.  | Сентябрь |       |                          | Практика      | 6            | <b>Поход экскурсия – выходного дня</b>                                            | По намеченному плану |                |
| 7.  | Октябрь  |       |                          | Теория        | 2            | Грозненский район.                                                                | В кабинете           |                |
| 8.  | Октябрь  |       |                          | Практика      | 2            | Грозненский район                                                                 | На школьной площадке |                |
| 9.  | Октябрь  |       |                          | Практика      | 2            | Конкурс рисунков                                                                  | В кабинете           |                |
| 10. | Октябрь  |       |                          | Теория        | 2            | Выставка рисунков                                                                 | В кабинете           | Зачет          |
| 11. | Октябрь  |       |                          |               | 2            | Фотоконкурс «Знай родной край»                                                    |                      |                |
| 12. | Октябрь  |       |                          | Теория        | 2            | <b><u>Топография.</u></b><br>Топографические карты и топографические знаки.       | В кабинете           |                |
| 13. | Октябрь  |       |                          | Теория        | 4            | <b>Поход выходного дня</b>                                                        | На территории района |                |
| 14. | Ноябрь   |       |                          | Теория        | 2            | Масштаб                                                                           | В кабинете           |                |
| 15. | Ноябрь   |       |                          | Теория        | 2            | Рисование топонимов.                                                              | В спортзале школы    |                |
| 16. | Ноябрь   |       |                          | Теория        | 2            | Изображение высоты                                                                | На                   |                |

|     |          |  |  |          |   |                                                                                     |                     |                         |
|-----|----------|--|--|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|     |          |  |  |          |   | местности с помощью горизонталей.                                                   | территории школы    |                         |
| 17. | Ноябрь   |  |  | Практика | 2 | Изображение высоты местности с помощью горизонталей.                                | На территории школы | Зачет.                  |
| 18. | Ноябрь   |  |  | Практика | 2 | <b><u>Туристские узлы.</u></b><br>Узлы и их применение в туризме.                   | В кабинете          |                         |
| 19. | Ноябрь   |  |  | Практика | 2 | Учебные соревнования. Обработка навыков завязывания туристских узлов.               | На территории школы |                         |
| 20. | Ноябрь   |  |  | Практика | 2 | Учебные соревнования. Обработка навыков завязывания туристских узлов.               | На территории школы | Зачет                   |
| 21. | Ноябрь   |  |  | Практика | 2 | Учебные соревнования. Обработка навыков завязывания туристских узлов.               | В кабинете          |                         |
| 22. | Декабрь  |  |  | Практика | 2 | Учебные соревнования. Обработка навыков завязывания туристских узлов.               | На территории школы | Участие в соревнованиях |
| 23. | Декабрь  |  |  | Теория   | 2 | <b><u>Спортивное туристское многоборье.</u></b><br>Спортивное туристское снаряжение | В кабинете          |                         |
| 24. | Декабрь  |  |  | Практика | 2 | Спортивное туристское снаряжение                                                    | В спортзале         |                         |
| 25. | Декабрь  |  |  | Практика | 2 | Групповое снаряжение                                                                | В спортзале         |                         |
| 26. | Декабрь  |  |  | Практика | 2 | Групповое снаряжение                                                                | В спортзале         |                         |
| 27. | Декабрь  |  |  | Камб     | 2 | Личное снаряжение                                                                   | В спортзале         |                         |
| 28. | Декабрь. |  |  | Теория   | 4 | <b>Поход выходного дня</b>                                                          | В спортзале         |                         |
| 29. | Январь   |  |  | Практика | 2 | Личное снаряжение                                                                   | В спортзале         |                         |
| 30. | Январь   |  |  | Практика | 2 | Специальное снаряжение                                                              | В спортзале         |                         |
| 31. | Январь   |  |  | Практика | 2 | Специальное                                                                         | В спортзале         |                         |

|     |          |  |  |                    |   |                                                                        |             |                         |
|-----|----------|--|--|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|     |          |  |  |                    |   | снаряжение                                                             |             |                         |
| 32. | Январь   |  |  | Практика           | 2 | Преодоление препятствий. Учебные соревнования                          | В спортзале | Спортивные соревнования |
| 33. | Январь   |  |  | Теория             | 2 | Преодоление препятствий. Учебные соревнования                          | В кабинете  |                         |
| 34. | Январь   |  |  | Практика           | 2 | <b><u>Спортивное ориентирование.</u></b><br><br>Личная гигиена туриста | В кабинете  |                         |
| 35. | Январь.  |  |  |                    | 4 | <b>Поход экскурсия выходного дня</b>                                   |             |                         |
| 36. | Февраль  |  |  | Практика           | 2 | Компас. Строение и работа с ним.                                       | В кабинете  |                         |
| 37. | Февраль  |  |  | Практика           | 2 | Приёмы ориентирования карты по компасу.                                | В кабинете  |                         |
| 38. | Февраль  |  |  | Практика           | 2 | Определение расстояний и работа с компасом                             | В кабинете  | Зачет                   |
| 39. | Февраль  |  |  | Теория<br>Практика | 2 | Первый способ ориентирования                                           | В кабинете  |                         |
| 40. | Февраль  |  |  | Теория<br>Практика | 2 | Второй способ ориентирования                                           |             |                         |
| 41. | Февраль  |  |  | Практика           | 2 | Способы определения расстояний на местности.                           | В кабинете  |                         |
| 42. | Февраль. |  |  | Практика           | 4 | <b>Поход экскурсия выходного дня</b>                                   |             |                         |
| 43. | Март     |  |  | Практика           | 2 | Способы определения точки стояния                                      | В кабинете  |                         |
| 44. | Март     |  |  |                    | 2 | Движение по азимуту.                                                   | В кабинете  |                         |
| 45. | Март     |  |  | Практика           | 2 | Движение по азимуту.                                                   | В кабинете  | Опрос                   |

|     |              |  |  |                    |          |                                                                                |                       |                    |
|-----|--------------|--|--|--------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 46. | Март         |  |  | Теория             | 2        | <b><u>Туристская стенгазета.</u></b><br>Виды стенгазет                         | В кабинете            |                    |
| 47. | Март         |  |  | Теория<br>Практика | 2        | Газетные рубрики и заголовки                                                   | В кабинете            |                    |
| 48. | Март         |  |  | Практика           | 2        | Выпуск газеты, посвященных туристским походам                                  | В кабинете            |                    |
| 49. | <b>Март.</b> |  |  |                    | <b>4</b> | <b>Поход экскурсия выходного дня</b>                                           |                       |                    |
| 50. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Выпуск газеты, посвященного Всемирному дню туризма                             | В кабинете            |                    |
| 51. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Выпуск газеты, посвященных экологическим проблемам                             | В кабинете            | Участие в конкурсе |
| 52. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | <b><u>Природоохранные акции.</u></b><br>Благоустройство памятников и обелисков | На террито - рии села |                    |
| 53. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Акция «Подари открытку ветерану»                                               | На террито рии села   |                    |
| 54. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Экскурсия в школьный музей и по комнате боевой и трудовой славы.               | На террито рии школы  |                    |
| 55. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Легенды и были родного края.                                                   | На территории школы   |                    |
| 56. | Апрель       |  |  | Практика           | 2        | Благоустройство родников и источников.                                         | На террито рии села   | Опрос              |
| 57. | Апрель       |  |  | Теория             | 2        | <b><u>Спортивные походы</u></b>                                                | На террито рии школы  |                    |

|     |      |  |  |          |   |                                      |                     |  |
|-----|------|--|--|----------|---|--------------------------------------|---------------------|--|
|     |      |  |  |          |   | Виды походов                         |                     |  |
| 58. | Май  |  |  | Практика | 2 | Укладка в рюкзак личного снаряжения. | На территории школы |  |
| 59. | Май  |  |  | Практика | 2 | Кухня юного туриста                  | На территории школы |  |
| 60. | Май  |  |  | Практика | 2 | Быт юного туриста                    | На территории школы |  |
| 61. | Май  |  |  | Практика | 2 | Устройство бивака.                   | На территории школы |  |
| 62. | Май  |  |  | Практика | 2 | Экскурсия                            |                     |  |
| 63. | Май. |  |  |          | 2 | <b>итоговое занятие</b>              |                     |  |
| 64. | Май  |  |  | Практика | 4 | <b>Поход выходного дня</b>           |                     |  |

### Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 1. Виды контроля:

- Входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими спортивных упражнений по темам, беседы.
- Промежуточный: опрос, соревнование (проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет).

#### 2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

##### Методы:

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов творческой деятельности детей;

##### Формы:

- Беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- Участие в соревнованиях.
- Представление лучших спортсменов на соревнования районного регионального уровней.

#### 3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. **Низкий уровень.** Обучающиеся неуверенно формулирует правила навыков владения основами пешеходного туризма. Не владеет начальными навыками туризма.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. **Средний (допустимый) уровень.** Учащийся хорошо знает начальные навыки туризма, хорошо знают и умеют основы турподготовки, топографии и ориентированию.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. **Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает правила ТБ, Имеет знание по технике пешеходного туризма, умеют ставить, собирать палатки. Наличие начальных краеведческих навыков: умение наблюдать, фиксировать, изучать и делать собственные выводы при знакомстве с природой и социальной средой родного края.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

### **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Спортивное снаряжение.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: компьютер, проектор, экран.

#### **2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### **3. Учебно-методическое обеспечение.**

| Название учебной темы                    | Форма занятий                           | Название и форма методического материала                                                               | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Тема№1</b><br><b>Вводное занятие.</b> | Групповая.<br>Теоретическая подготовка  | Презентация по теме.<br>Инструкции по ТБ                                                               | Словесные                                                   |
| <b>Тема №2</b><br><b>Краеведение</b>     | Групповая.<br>Теоретическая подготовка  | Презентация по теме.<br>Дидактическое пособия:<br>- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. | Словесные<br>Наглядные.                                     |
| <b>Тема№3</b><br><b>Топография</b>       | Групповая.<br>Теоретическая подготовка. | Презентация по теме<br>родной край. Карты маршрута.                                                    | Словесные<br>Наглядные                                      |

|                                                 |                                                                 |                                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                 | Практическая работа.                                            |                                                                                   |                                          |
| <b>Тема№4 Туристские узлы.</b>                  | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме                                                               | Словесные<br>Репродуктивный              |
| <b>Тема№5 Спортивное туристское многоборье.</b> | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Дидактические пособия:<br>Туристический инвентарь.                                | Словесные<br>Наглядные                   |
| <b>Тема №6 Спортивное ориентирование.</b>       | Групповая.<br>Теоретическая подготовка                          | =====                                                                             | Словесные                                |
| <b>Тема№7 Туристская стенгазета</b>             | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Дидактические пособия:<br>Туристический инвентарь.                                | Словесные<br>Наглядные                   |
| <b>Тема№8 Природоохранные акции.</b>            | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>Туристический инвентарь.        | Словесные<br>Наглядные                   |
| <b>Тема № 9 Спортивные походы.</b>              | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>топографические карты местности | Словесные<br>Наглядные                   |
| <b>Тема №10 Походы выходного дня.</b>           | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>Туристический инвентарь.        | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |

#### **Техническое оснащение занятий.**

1. Магнитофон.
2. Использование компьютера.
3. Аудио и видеодиски.
4. Компасы.
5. Фотоаппарат.
6. Туристское снаряжение.

### **Список литературы:**

1. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность/П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011
2. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. М. Просвещение, 2010 г.
3. Географическое краеведение. Региональный компонент.6 класс. ИПКПРО, 2006 г.
4. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
5. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
6. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
7. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник – 4-е изд., М.,2003г.
9. Румянцева Т.Б. Краеведение во внеурочной деятельности. /«Школа и производство» №3, 2010 г.

### ***Список литературы для обучающихся***

1. Бардин К. В. Азбука туризма – М., Просвещение 1981 г.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ 1996 г.
1. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста – М., Профиздат 1997 г.
2. Краткий справочник туриста – М., Профиздат 1985 г.
- Антропов К., Растаргуев М. Узлы – М., ЦДЮТур РФ 1994 г