

**Муниципальное учреждение «Управление образования Грозненского
муниципального района в ЧР».**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дом детско- юношеского туризма и экскурсий
Грозненского муниципального района»**

Принята
решением педагогического совета
протокол №3
от «29» 08. 2020г



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО «ДПОТ и Э
Грозненского муниципального
района»
М.М. Джигуев
пр. № 38 от «29» 08. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Юный этнограф»**

Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория участников 12 -14 лет

Срок реализации программы 1 год.

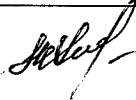
Составитель:
педагог дополнительного образования
Чинтамирова Малисат Чочаевна

с. Центора-Юрт
2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «14» 08 2020 г.

Эксперт: Мамамагомедов Ж. А., Методист.



Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный этнограф»

За последнее время более резко возрос интерес к краеведению, истории родного края. Сегодня под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо территории: ее этноса, природы, экономики, истории и культуры. В настоящее время, когда остро встает вопрос о воспитании подрастающего поколения, просто необходимо больше внимания уделять патриотическому воспитанию, в первую очередь на краеведческом материале. Сохранившиеся богатейшие народные традиции, богатая история, пример жизни героических, прославленных земляков - прекрасная среда для нравственного, патриотического, гражданского и культурного воспитания молодежи.

1.1. Направленность программы – **туристско-краеведческая**. Программа направлена на активное изучение и расширение знаний об истории родного края, о выдающихся личностях, о достопримечательностях, совместное проведение досуга. При раскрытии содержания тем акцент делается на этнографию. Близость объектов исследования (семья, улица, дом, родной город и т.д.) способствует укреплению мотивации для дальнейшей работы.

1.2. Настоящая программа имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков. Предполагает максимальную результативность в подготовке юных этнографов, дает первичные навыки исследовательской работы, знакомит их с системой и методическими основами сбора, организации и анализа научных материалов. Основными методами этнографического изучения являются наблюдение и сбор материала.

1.3. Актуальность программы.

В настоящее время важным приоритетом нашего государства является воспитание национального самоуважения юных граждан на подлинных произведениях народной речи, устном народном творчестве. Формирование любви к Родине начинается с любви к своему родному краю, где человек родился и вырос. Программа позволит обучающимся узнать о том, как жили наши прабабушки и прадедушки в давние времена.

1.4. Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный этнограф» составлена на основе авторской образовательной программы Кочаловой А.Н. (Сыктывкар 2005 г.) Программа определяет содержание этнографической работы по изучению своего родного края, истории народа, его культуры, быта.

Знакомство с народной культурой - одно из наиболее эффективных средств воздействия на формирование личности ребенка. Важнейшее достоинство народной культуры состоит в том, что она является уникальной комплексной системой нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-14 лет.

Группа комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа,

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Система занятий кружка строится в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, поэтому на одном занятии сочетаются разные формы работы: теоретические, практические, пассивные, активные (игры, декоративно-прикладное творчество, познание, труд, самостоятельность, общение и др.)

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы - духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма, посредством ознакомления с историей родного народа как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление об историческом прошлом родного края, традициях своего народа;
- обучить ряду практических умений и навыков по сбору краеведческого материала.
- ознакомить с историей своего народа как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к Родине через углубление и расширение знаний о родном крае, трудолюбие на основе традиционной национальной культуры,
- уважение к нравственным ценностям своего народа, чувство самоуважения;
- сохранять материальную и духовную культуру нашего края;
- формировать гражданское самосознание.

Развивающие:

- развивать потребности к самостоятельному получению новых знаний и здоровому образу жизни;
- расширять кругозор обучающихся;

-способствовать развитию у обучающихся логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В результате прохождения данного программного материала, обучающиеся будут **знать:**

- терминологию, связанную с праздниками народного календаря, бытовой и семейной культурой;
- некоторые приемы работы собирателя этнографической информации: устный опрос, наблюдение и фиксация материала, анализ полученной информации;
- культуру общения с людьми старшего поколения и сверстниками, принятыми в традиционной культуре и сохранившейся до наших дней.

уметь:

- ориентироваться в понятии «народный календарь» как цикле жизни природы и человека;
- выделять главную идею и смысл (ради чего) в праздниках и буднях человеческой жизни;
- выделять главную мысль в прочитанном тексте, прослушанной песне и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека;
- сравнивать и соотносить события культурно – исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края, историей отдельной семьи;
- работать с этнографическими материалами, собирать информацию о своей семье, истории и культуре своего края;
- соотносить исторические события и современность – выделять элементы традиции в современной жизни.

2. Содержание программы

1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	2		Собеседование
2.	Это всё в тебе одном, мой город! 2.1. Моя школа – мой второй дом. 2.2. Микрорайон школы. 2.3. Грозный вчера, сегодня, завтра. 2.4. Летопись города - улицы. 2.5. Моя улица в городе. 2.6. Моя трудовая семья. 2.7. В бронзе и камне. 2.8. Современный Грозный. 2.9. Центральная площадь в разные периоды истории. 2.10. Зачетное занятие. 2.11. Итоговое мероприятие "Знаток родного города".	48	14	34	Зачет
3.	Мой край. 3.1. ЧР в древности. Путешествие по карте. 3.2. Города ЧР. Герб, гимн, флаг ЧР. Грозный – столица. 3.3. Чем богата чеченская земля? 3.4. Животный мир ЧР. 3.5. "Ели деды в старину". 3.6. О чем говорят старые вещи? 3.7. Лес - зелёный щит земли. Роль леса в жизни людей. 3.8. Обитатели водоёмов. 3.9. Береги родную природу. 3.10. Календарь - способ отсчета в году. 3.11. Чеченские народные сказки. Были. Легенды и предания. 3.12. Воинская слава моей семьи. 3.13. Зачётное занятие "Путешествуя по земле ЧР"	50	20	30	Опрос
4.	Основы туризма, ориентирование. 4.1. Подготовка к соревнованиям, поездкам. 4.2. Сознательная дисциплина – основа безопасности на экскурсии, в походе. 4.3. Основы безопасности дома и в школе. 4.4. Взаимопомощь в туристской группе. 4.5. Основы туризма. Как подготовиться	20	8	12	Зачет

	к походу. 4.6. Освоение туристских навыков. 4.7. Туризм и природа. 4.8. Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста. 4.9. Простейший план местности. 4.10. Соревнования «Готов ли ты в поход?»				
5.	Оздоровительные туристско-познавательные походы, экскурсии, поездки, прогулки. Воспитательные мероприятия.	24		24	
	Итого	144	44	100	

1.2. Содержание учебного плана.

1. Введение. Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год, что дают человеку занятия краеведением. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, походов. Правила поведения..

2. Это всё в тебе одном, мой город!

2.1 Моя школа – мой второй дом. Школьный двор. Дорога в школу. Из истории нашей школы. Традиции.

Практика: беседы, встречи со старшеклассниками. Экскурсия по помещениям школы.

2.2 Микрорайон школы. Город начинается с микрорайона школы. "Улицы района рассказывают..." Их прошлое и настоящее. Экскурсионные объекты. Новостройки.

Практика: прогулка по улицам микрорайона. Экскурсоводами выступают знатоки.

2.3 Грозный вчера, сегодня, завтра. Основание города, его история и современная жизнь. Гербы города. План застройки. границы города прежде и теперь.

Практика: экскурсия в отдел истории Национального музея. Рассказ "Каким помнят город наши дедушки и бабушки".

2.4 Летопись города - улицы. Их облик, название и расположение в разные периоды жизни города. Планировка улиц, нумерация домов.

Практика: прогулка по улицам старой части города.

2.5 Моя улица в городе.

Практика: мини-сочинение "Репортаж с улицы, на которой я живу".

2.6 Моя трудовая семья. Рассказ о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий города. Значение слов «профессия», «умение», «увлечение».

Практика: экскурсия на предприятия по месту работы родителей.

2.7 В бронзе и камне. Памятники и памятные места города рядом. События, связанные с ними.

Практика: игра "Вдоль по улице". Работа с буклетами, фотографиями.

2.8 Современный Грозный. Беседа о главном городе ЧР. Рассказы об экскурсионных объектах.

Практика: пешеходные экскурсии в музеи, библиотеки, встречи, просмотры спектаклей в театрах города.

2.9 Центральная площадь в разные периоды истории. Из истории названия. Памятники. Здания.

Практика: Экскурсия на площадь.

2.10 Зачетное занятие . Тест. Викторина. Игра.

2.11 Итоговое мероприятие "Знатор родного города".

3. Мой край.

3.1 ЧР в древности. Путешествие по карте. ЧР на карте страны. Краткие сведения о расположении, характере климата, населении, соседних областях, особенностях края.

Практика: изображение шаблона карты ЧР, раскрашивание. Наблюдения в природе.

3.2 Города ЧР. Герб, гимн, флаг ЧР. Грозный – столица.

Практика: нанесение на шаблон карты городов республики.

3.3 Чем богата чеченская земля? Местные полезные ископаемые. Их использование.

Практика: нанесение на карту символов, обозначающих полезные ископаемые.

3.4 Животный мир ЧР. Поведение птиц, зверей в разные времена года. Их охрана. Наши предки - охотники и рыболовы. Промысловая мораль.

Практика: экскурсия в музей природы. Рассказ о любимом животном в доме.

3.5. "Ели деды в старину". Традиционная пища наших предков.

Практика: игра "Смак".

3.6. О чем говорят старые вещи? Беседа о прошлой жизни предметов быта, домашней утвари, орудий труда. Изделия из дерева. Способ изготовления и использования этих предметов.

Практика: экскурсия в музей

3.7. Лес - зелёный щит земли. Роль леса в жизни людей. Виды лесов. Тайны лугов и леса. Лекарственные растения. Использование полезных растений туристами.

Практика: узнай по описанию. Экскурсии в природу. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

3.8. Обитатели водоёмов. Разнообразие "жителей" рек и озёр. Охраняемые виды.

Практика: узнай по описанию.

3.9. Береги родную природу. Природа отвечает человеку. По заповедным тропам ЧР.

Понятие «заповедник», «заказник». Памятники природы. Красная книга. «Зеленая аптека» - большой друг человека.

Практика: работа с буклетами, Красной книгой.

3.10. Календарь - способ отсчета в году. Человек как часть природы. Праздник на селе. Как проводили свободное время дедушки, бабушки, чем занимались, наши предки.

3.11. Чеченские народные сказки. Были. Легенды и предания.

Отражение в них народных надежд. Загадки. Пословицы. Приметы.

Практика: работа с иллюстрациями. Экскурсия в музей.

3.12. Военная слава моей семьи.

Практика: сбор сведений об участниках войны - родственниках.

3.12. Зачётное занятие "Путешествуя по земле ЧР". Тест. Участие в итоговой игре отдела "Знатор родного края".

4. Основы туризма, ориентирование

4.1. Подготовка к соревнованиям, поездкам. Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках.

4.2. Сознательная дисциплина – основа безопасности на экскурсии, в походе. С кем идти в поход. Какими чертами личности должен обладать турист (дружелюбность, коммуникабельность, оптимизм, любознательность, коллективизм и т.д.) Какие черты личности делают невозможным пребывание человека в туристическом коллективе (грубость, эгоизм, невнимательность к товарищам, жадность, беспечность, агрессивность).

4.3. Основы безопасности дома и в школе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, медикаментами. Правила перехода улицы. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы.

4.4. Взаимопомощь в туристской группе.

- 4.5. Основы туризма. Как подготовиться к походу. «В походе и иголка тянет» - что это значит? Чистота – залог здоровья туриста.
- 4.6. Освоение туристских навыков. Экипировка туриста. Как правильно одеться по погоде.
- 4.7. Туризм и природа. Что значит отдыхать активно? Туристы – защитники природы. Правила безопасности выбора места. Захоронение отходов во время проведения туристских мероприятий. Заготовка дров. Разжигание костра. Виды костров.
- 4.8. Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста. Что берём в однодневный поход? Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Соревнование "Уложи рюкзак". Соблюдение гигиенических требований, обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.
- 4.9. Простейший план местности. Карта. Простейшие элементы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Природа помогает ориентироваться. Ориентирование на местности – движение по заданному маршруту. Условные знаки. Чтение топографической карты. Узнаём свой город. по карте.
- 4.10. Соревнования «Готов ли ты в поход?»
- 5. Оздоровительные туристско-познавательные походы, экскурсии, поездки, прогулки. Воспитательные мероприятия.**

2.3. Календарный учебный график.

Расписание занятий в соответствии с утвержденным директором расписанием.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Сентябрь			Теория	2	Введение. Организационное занятие	В кабинете	собеседование
2.	Сентябрь			Теория	2	Это всё в тебе одном, мой город! Моя школьной второй дом.	На территории школы	
3.	Сентябрь			Практика	2	Микрорайон школы	В кабинете.	наблюдение
4.	Сентябрь			Практика	2	Микрорайон школы	На территории и села	
5.	Сентябрь			Теория	2	Чечня вчера, сегодня, завтра	В кабинете.	
6.	Сентябрь			Теория	2	Чечня вчера, сегодня, завтра	В кабинете.	тестирование
7.	Сентябрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
8.	Октябрь			Практика	2	Чечня вчера, сегодня, завтра	Экскурсия по селу	Опрос, наблюдение

9.	Октябрь			Практика	2	Чечня вчера, сегодня, завтра	Экскурсия по селу	наблюдение
10.	Октябрь			Теория	2	Улицы рассказывают	В кабинете.	наблюдение
11.	Октябрь			Практика	2	Улицы рассказывают	На территории и села	Опрос
12.	Октябрь			Практика	2	Моя улица в моем селе	На территории и села	наблюдение
13.	Октябрь			Практика	2	Моя улица в моем селе	На территории и села	Наблюдение, опрос
14.	Октябрь			Практика	4	Поход выходного дня	По намеченному маршруту	
15.	Ноябрь			Практика	2	Моя трудовая семья. Предприятия Чечни.	В кабинете	Наблюдение.
16.	Ноябрь			Практика	2	Моя трудовая семья. Предприятия Чечни.	В кабинете	Наблюдение.
17.	Ноябрь			Практика	2	Моя трудовая семья. Предприятия Чечни.	В кабинете	
18.	Ноябрь			Теория	2	В бронзе и камне	В кабинете	Наблюдение
19.	Ноябрь			Практика	2	В бронзе и камне	В кабинете	Наблюдение, опрос
20.	Ноябрь			Теория	2	г. Грозный – современный	В кабинете	Наблюдение
21.	Ноябрь			практика	4	Поход выходного дня		
22.	Декабрь			Теория	2	г. Грозный – современный	В кабинете	Опрос
23.	Декабрь			Практика	2	г. Грозный – современный		Наблюдение
24.	Декабрь			Практика	2	г. Грозный – современный	На территории и школы	Экскурсия в местную библиотеку
25.	Декабрь			Теория	2	Главная площадь	В кабинете	
26.	Декабрь			Практика	2	Главная площадь		
27.	Декабрь			Практика	2	Зачетное мероприятие по	В	

						Чечне	кабинете	
28.	Декабрь			Практика	2	Итоговое занятие «Знатор родного города»	В кабинете	Зачет
29.	Декабрь			Теория	2	Мой край. Чеченская республика в древности	В кабинете	
30.	Январь			Практика	2	Чеченская республика в древности	В кабинете	
31.	Январь			Теория	2	Чем богата Чеченская земля?	В кабинете	опрос
32.	Январь			Теория	2	Кто живёт в лесах?	В кабинете	опрос
33.	Январь			Практика	2	Кто живёт в лесах?	В кабинете	
34.	Январь			Практика	2	Ели деды в старину...	В кабинете	Опрос, наблюдение
35.	Январь			Теория	2	О чем говорят старые вещи?	В кабинете	Наблюдение
36.	Январь			Теория	2	Лес – зелёный щит земли	В кабинете	опрос
37.	Январь			Практика	2	Лес – зелёный щит земли	В кабинете	
38.	Февраль			Теория	2	Обитатели водоёмов	В кабинете	Опрос, наблюдение
39.	Февраль			Теория	2	Береги родную природу!	В кабинете	
40.	Февраль			Практика	2	Береги родную природу!	В кабинете	Опрос
41.	Февраль			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	Наблюдение
42.	Февраль			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	
43.	Февраль			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	
44.	Февраль			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	
45.	Февраль			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	наблюдение
46.	Март			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	
47.	Март			Практика	2	Календарь - способ отсчета в году	В кабинете	
48.	Март			Теория	2	Чеченские народные сказки. Легенды и предания	В кабинете	Опрос
49.	Март			Практика	2	Чеченские народные	В	

						сказки. Легенды и предания	кабинете	
50.	Март		Практика	2	Воинская слава моей семьи	В кабинете		
51.	Март		Теория	2	Воинская слава моей семьи	В кабинете	опрос	
52.	Март		Практика	4	Поход выходного дня			
53.	Апрель		Практика	2	Зачётное занятие "Путешествуя по Чеченской земле"	На территории школы	Опрос зачет	
54.	Апрель		Теория	2	Основы туризма, ориентирование Подготовка к соревнованиям, поездкам	В кабинете		
55.	Апрель		Теория	2	Сознательная дисциплина – основа безопасности на экскурсии, в походе.	В кабинете	тестирование	
56.	Апрель		Теория	2	Основы безопасности дома и в школе.	В кабинете		
57.	Апрель		Теория	2	Взаимопомощь в туристской группе.	В кабинете		
58.	Апрель		Теория	2	Основы туризма. Как подготовиться к походу.	В кабинете		
59.	Апрель		Практика		Поход выходного дня	По намеченному маршруту		
60.	Май		Практика	2	Освоение туристских навыков.	На территории школы		
61.	Май		Практика	2	Экипировка туриста		опрос	
62.	Май		Практика	2	Туризм и природа	На территории школы	опрос	
63.	Май		Практика	2	Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста.	На территории и школы		
64.	Май		Практика	2	Простейший план местности. Карта.	На территории и школы		
65.	Май		Практика	2	Соревнования "Готов ли ты в поход?"	На территории и школы	Зачет	
66.	Май		Практика	4	Поход выходного дня			

3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- стартовая диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня знаний учащихся по курсу программы. Форма контроля - тестирование;
- промежуточная диагностика
- итоговый контроль по окончании реализации программы – тестирование.

А также осуществляется текущая диагностика по разделам через контрольный опрос, тестирование, наблюдение, выполнение норматива, зачет, топоконкурсы, практикум, тематический контроль: викторины, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы:

- Практические занятия.
- Беседы.
- Экскурсии.
- Игровые программы.
- Упражнения
- Зачетные занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыков. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, туринвентарь и тд.

Учебно-наглядные пособия:

- тематический материал наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, топографическая карта и тд.

Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

4.2. Кадровое обеспечение программы

- Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися
- При необходимости, возможно привлечение преподавателей истории, географии, физической культуры.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Введение. Организационное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка		Словесные
Тема 2. Это всё в тебе одном, мой город!	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные.
Тема 3. Мой край	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематический лекционный материал	Словесные Наглядные
Тема 4. Основы туризма, ориентирование	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Мультимедийная презентация тематического материала. Тематический материал, компас, инструктаж по ТБ, дидактический материал, топограф. и географич. карты, топографич.знаки	Словесные Репродуктивный
Тема 5. Оздоровительные			

туристско-познавательные походы, экскурсии, поездки, прогулки.			
--	--	--	--

Литература для педагога:

1. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный, 2006г.
2. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 1991г.
3. Лаудаев У. «Чеченское племя», выпуск 6, Тифлис, 1872г.
4. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва, 2002г.
5. Сигаури И.М. «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва, 1997г.
6. Смирнов Н.А. и др. «Очерки истории ЧИАССР», Грозный, 1967г.
7. Шахбиев З. «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 1996г.
8. «Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984г.
9. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный, 2006г.

Литература для обучающихся

1. Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
2. Бокова В.Ф. и др. «По Чечено-Ингушетии», Грозный, 1980г.
3. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
4. Кусаев Адиз «Писатели Чечни», Грозный, 2005г.
5. Рыжиков В.В. «Наша Республика», учебное пособие по краеведению, Грозный, 1985г.
6. «Чечня и чеченцы в материалах XIX в.», издательство «Санан» Элиста, 1990г.
7. Серия из истории культуры чеченцев «Гиллакхех (об этикете), Сольжа – Глала, 2002г.
8. «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей», Грозный, 1989г.

Литература.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерство образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2016г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.ПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. №33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.