МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.06.03 13:52:25 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»

Муниципальни тІетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦІА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кІоштан БКТЭЦ1»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «01» 06. 2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района
от «01» 06. 2026 г. пр. №20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная история»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 12 дней.
Возрастная категория учащихся: 13 -15 лет.

Составитель: Басаева Мархa Ибрагимовна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «26» августа 2026 г.

Эксперт: методист_____

Эксперт: методист_____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Приложение 2

Досуговые мероприятия

Приложение 3.

Тестовые задания

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

5. Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2. Направленность: социально - гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Актуальность программы. Программа «Олимпиадная история» предназначена для учащихся, желающих повысить уровень исторических знаний. Она направлена на подготовку к историческим олимпиадам всех уровней, а также освоение исторической терминологии и теории. При создании данной Программы учитывался многокомпонентный состав исторического знания. Материал, представленный в Программе, отражает экономическую, социальную, политическую и культурную жизнь страны в прошлом и настоящем. Все темы Программы посвящены истории России, т.к. олимпиады чаще всего бывают связаны с проблемами отечественной истории. Данная Программа является значимой для региона, так как реализуется в целях обеспечения развития детей по приоритетным видам деятельности, обозначенных на региональном уровне.

1.5. Отличительные особенности программы от уже ранее существующих, заключается в сочетании традиционных лекционных занятий с практиками, семинарами и разбором олимпиадных заданий, что позволяет учащимся освоить не только фактологический материал, но и методы исторического анализа. Занятия в рамках данной программы дают возможность учащимся определить степень своего интереса к истории, подготовиться к участию в олимпиадах различного уровня, а также осознанно подойти к выбору будущей специализации и ВУЗа. Данная программа составлена на основе программы

«Олимпиадная подготовка по истории" автор составитель, Байч С.Ю. учитель истории и обществознания.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся в области истории, развитие аналитического мышления и подготовка к успешному участию в олимпиадах различного уровня.

Задачи:

обучающие

- стимулировать интерес учащихся к изучению истории;
- формировать основы научного представления о специфике исторических процессов;
- расширять знания об исторических фактах, явлениях;
- знакомить с историографическим компонентом исторической науки

развивающие

- развивать исследовательские умения: поиск, сбор, анализ, систематизации информации;
- создавать условия для выявления и профессиональной поддержки юных историков;

воспитательные

-формировать активную гражданскую позицию, патриотизм.
- содействовать профессиональной ориентации учащихся, в том числе выбору гуманитарных направлений подготовки в ВУЗе.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 13-15 лет. Эти ребята должны иметь базовые знания по истории, а также сформированный интерес и мотивацию к данной предметной области.

1.8. Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы – 36 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Количество занятий – 12 дней по 3 ч, продолжительность учебного часа – 45 мин, 5 мин перемена.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- иметь представление о истории, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;

- мотивация к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи между ними;
- выявлять такие связи между событиями, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории;
- определять последовательность событий;
- соотносить явления и имена российской истории с явлениями и именами всемирной истории;
- анализировать визуальный ряд и встраивать образы в канву исторических событий;
- встраивать региональный компонент в российский исторический процесс.

Учащиеся будут знать:

- работу с различными видами исторических источников;
- чтение исторической карты;
- использование различных точек зрения в оценке исторических явлений;
- составление научного эссе;
- проектную деятельность;
- использование Интернет-ресурсов в научно-исследовательской работе.

Метапредметные результаты:

– формирование у обучающихся универсальных учебных действий овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

– организации учебной деятельности, постановки целей планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их

объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

Разделы, темы	Количество часов			Формы проведения контроля
	теория	практика	всего	
	2	1	**3**	
1. Введение в олимпиадную историю.				Входная диагностика, самостоятельная работа
2. Древняя Русь	6	3	**9**	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий
3. Образование Российского централизованного государства	3	3	**6**	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий
4. Московское государство в XVI-XVII вв.	6	3	**9**	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий
5. Российская империя в XVIII-XIX вв.	3	3	**6**	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий.
6. Итоговое занятие. Тестирование.			**3**	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий.
ИТОГО	**23**	**13**	**36**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть. История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук. Введение в олимпиады по истории. Знакомство с олимпиадами по истории, с основными типами заданий на олимпиадах и подходами к их решению.

Практическая часть. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Раздел 2. Древняя Русь

Теоретическая часть. Прародина славян и их этногенез. Норманнская теория. Оценка деятельности князя Святослава. Крещение Руси. Древнерусское государство: социальный и политический строй. Была ли Древняя Русь раннефеодальным государством? Специфика развития древнерусских земель

периода феодальной раздробленности. Современные дискуссии по вопросам ордынского ига. Исторический выбор Александра Невского.

Практическая часть. Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Раздел 3. Образование Российского централизованного государства. Теоретическая часть. Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа. Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. «Москва – Третий Рим»: выбор пути развития.

Практическая часть. Работа с источниками, понятиями, персоналиями, с хронологией.

Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

Теоретическая часть. Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI-XVII вв. Оценка деятельности и личности Ивана IV. Альтернативы развития России в начале XVII в.: первая гражданская война. Феномен самозванства в истории России. Присоединение Украины к Российскому государству. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Сравнение европейского Реформации и Раскола русской православной церкви.

Практическая часть. Работа с источниками, работа с картой.

Раздел 5. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Теоретическая часть. Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества. «Просвещенный абсолютизм»: цели, методы, противоречия. Роль крестьянских войн в истории России. Александр I: реформатор или консерватор? Реформы Александра II: неиспользованные возможности. Российские революционеры: герои или преступники? Западники и славянофилы: вчера и сегодня. Внешнеполитические расчеты и просчеты XVIII-XIX вв. Империя дворянская (XVIII в.) и бюрократическая (XIX в).

Практическая часть. Работа с историческими текстами.

Раздел 6. Итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика);
- итоговый: тестирование.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

0-49% – «Низкий уровень»;

50-65% - «Средний уровень»;

86-100% - «Высокий уровень».

Форма подведения итогов реализации

Итоговый контроль обучающихся проводится в форме выполнения практических олимпиадных заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Необходимое оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет;
- демонстрационный материал;
- учебная литература;
- письменные принадлежности.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Введение в олимпиадную историю.	Диагностика	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий
Древняя Русь	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий парактикум Творческая работа
Образование Российского централизованного государства	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикума. Контрольная работа в формате муниципального этапа ВсОШ
Московское государство в XVI-XVII вв.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикума
Российская империя в XVIII-XIX вв.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикум
Итоговое занятие. Тестирование.	Диагностика	Готовые работы, грамоты, дипломы	Итоговое тестирование в формате муниципального этапа ВсОШ

Список литературы

Литература для педагога:

1.Гевуркова Е. А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е. А. Гевуркова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 159 с.
2.История России. Т. 1-3. / под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
3.Качкина Т.Б.История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. Т.Б. Качкина. - М.:Планета, 2015. - 256 с.
4.Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году—М.,2022. — 931с.
5.Пазин, Р.В.История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. — Ростов н/Д: Легион, 2017. — 224с.
6.Рябцев Ю.С. История русской культуры. XVIII–XIX вв. 8 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений /Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. — М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2008. — 319 с.: ил.
7.Рябцев Ю.С.История русской культуры. XX в. 9 кл.: пособие для уч-ся учреждений /Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. — М. : Гумани' ВЛАДОС, 2008. — 303с. : ил.
8.Соловьёв Я. В.ЕГЭ 2019. История. Картографический тренажёр: задания 13-16 / Я. В. Соловьёв. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 110 с. (Серия «ЕГЭ. Тренажёр»)
9. Спицын Е. И. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времен до конца XX века. М., 2016. (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
10.Спицын Е. И. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Т. 1-4. М., 2015.
11. Талызина А. А. Историческое эссе. М., 2016. — 320 с. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
12. Хитров Д. А., Черненко Д. А. и др. Исторический проект. М., 2017. — 376.
13.Чернова М. Н. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М. Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 173,

Литература для обучающихся:

1. Талызина А.А. Историческое эссе– М.: Русское слово, 2016.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России (профильный уровень). / Под ред. А.Н. Сахарова – М: Просвещение. Любое издание.
4. Всероссийская олимпиада по истории, задания: olimpiada.ru
5. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – Любое издание

Интернет-ресурсы:

1.Черненко Д. А. Всероссийский консультационный вебинар по истории в рамках всероссийской олимпиады школьников для членов предметно-методических комиссий школьного и муниципального этапов 2021/2022 учебного года https://www.youtube.com/watch?v=qdhfcARq5oU
2..Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. https://olimpiada.ru/activity/84/tasks
3.Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва) https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Олимпиадная история»

Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
				Теория	Практика			
Тема 1. Введение								
1.			Введение в олимпиадную историю. Знакомство с олимпиадами по истории, с основными типами заданий на олимпиадах и подходами к их решению	1	2	Комбинированная	Входная диагностика самостоятельная работа	кабинет
Тема 2. Древняя Русь								
2.			Прародина славян и их этногенез. Норманнская теория	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль.	кабинет
3.			Оценка деятельности князя Святослава.	2	2			

			Крещение Руси.					
4.			Специфика развития древнерусских земель периода феодальной раздробленности. Современные дискуссии по вопросам ордынского ига. Исторический выбор Александра Невского.	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль.	кабинет
Тема 3. Образование Российского централизованного государства								
5.			Специфика процесса образования централизованного государства: Россия и Европа. Роль Москвы в процессе централизации Северо-Восточной Руси: дискуссия о пути и центрах объединения.	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
6.			Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. «Москва – Третий Рим»: выбор пути развития.	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
Тема 4 Московское государство в XVI-XVII вв.								
7.			Идея единовластия и её осуществление в истории России XVI-XVII вв. Альтернативы	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

			развития России в начале XVII в.: первая гражданская война.					
8.			Феномен самозванства в истории России. Присоединение Украины к Российскому государству.	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
9.			Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Сравнение европейского Реформации и Раскола русской православной церкви.	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв								
10.			Плюсы и минусы петровской модернизации российского общества. Роль крестьянских войн в истории России. Александр I: реформатор или консерватор?	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
11.			Александр I: реформатор или консерватор? Реформы Александра II: неиспользованные	2	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

			возможности. Империя дворянская (XVIII в.) и бюрократическая (XIX в).					
	Раздел 6. Итоговое занятие							
12.			Итоговое тестирование. Практическая работа по выполнению основных видов олимпиадных заданий		3	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

Приложение 2

Программа досуговых мероприятий

№ п. п.	Дата, время	Наименование мероприятия	Форма мероприятия
1.		«Здравствуй, солнечное лето!»	Игры на знакомство
2.		«Путешествие в страну здоровья»	Заочное путешествие по родному краю «Непоседливый народ отправляется в поход».
3.		«Осторожно интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра.
4.		«Моя малая Родина»	Викторина по туризму и краеведению; Подвижные игры на свежем воздухе.
5.		«Чистый двор- чистая планета»	Экологическая акция - игра
6.		«Город будущего»	Проектная игра «Моё село в будущем» Игра турнир «Что? Где? Когда?»
7.		«Славные сыны народа»	Рассказ, фильм о героях Чеченской Республики
8.		«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми. Игры на свежем воздухе.
9.		«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах и праздниках. Турнир любознательных
10.		«Азбука здоровья»	Игра-викторина

11.		«Добрые советы»	Беседа о безопасности в сети.
12.		«Ярмарка талантов» «До новых встреч»	Выставка работ, награждение активистов. Торжественное награждение сертификатами (закрытие смены).

Приложение 3

Диагностический материал.
Примерные олимпиадные задания по предмету.

1. Укажите лишнее имя в ряду, свой выбор кратко поясните.
1. а) Перун; б) Юпитер; в) Велес; г) Даждьбог.
2. а) Андрей Боголюбский; б) Всеволод Большое Гнездо; в) Юрий Долгорукий; г) Иван Калита

2. Определите, по какому принципу образованы ряды, и запишите свой ответ. Завершите ряд или заполните пробел в нём.
1. 1463 г., 1474 г., 1478 г., … .
2. князь, …, царь, император.

3. Впишите правильную букву или буквы вместо пропусков
(там, где это необходимо)
1) со…к…льни…ий
2) бор…н…чес…во
3) ар…има…д…ит
4) мес…н…ч…ство

4.Определите, какие из исторических событий относятся к X в., XI в., XIIIв.
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Составление «Русской Правды»
4. Монгольское нашествие на Русь
5. Поход князя Олега на Царьград
6. Съезд русских князей в Любече
7. Правление княгини Ольги
8. Создание Киевской митрополии
9. Походы князя Святослава

В бланке ответов начертите таблицу и впишите порядковые номера событий в соответствующую колонку таблицы

X в.	XI в.	XIII в.

5. Ответы на вопросы.
А) Какая часть жилья на Руси называлась горницей, а какая теремом? В чем их различие?
Б) Византийский император Константин около 948 г. писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». О каких князьях идет речь и как назывался их объезд славянских земель?

6. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».
1. Князь Игорь установил на Руси «заповедные лета».
2. В Новгороде X–XII вв. власть князей была ограничена.
3. Дмитрий Донской был митрополитом православной церкви.
4. К XII в. относится первое упоминание о Москве в летописи.

7. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот

лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

1) Человек, служба, землевладелец, ряд, договор.
2) Население, Русь, должностной, содержание, лицо, счет, местный, система.

8. Определите, какие из приведенных ниже утверждений относятся к Ивану III, к князю Игорю Рюриковичу или к Дмитрию Донскому. Впишите номера предложений в соответствующие колонки таблицы.

1. Его благословил на битву Сергей Радонежский.
2. Он унаследовал от отца, Василия Темного, ослепленного в молодости соперниками, большое Московское княжество, территория которого составляла 400 тысяч квадратных километров.
3. Он унаследовал княжескую власть после князя Олега.
4. При нем был построен белокаменный Московский Кремль.
5. Двор царский уподоблялся византийскому, поскольку он был зятем одного из Палеологов и хотел восстановить на Руси Грецию с соблюдением всех обрядов ее церковных и придворных: окружил себя римскими орлами и принимал иноземных послов в Золотой палате, которая напоминала Юстинианову.
6. Был первым русским правителем, названным по имени в византийских источниках.
7. В Московском Кремле в период его правления знаменитые итальянские архитекторы построили великолепные церкви и Грановитую палату.
8. В период его правления Москва была захвачена ханом Тохтамышем.
9. Он пробыл на великокняжеском престоле 43 года. Своему наследнику он оставил огромную державу, ее площадь за время его правления выросла в пять раз и превышала 2 миллиона квадратных километров.
10. Он погиб во время полюдья.

Иван III	Князь Игорь Рюрикович	Дмитрий Донской

9. Расположите события, связанные с противостоянием Руси и Орды, в их хронологической последовательности.

А. Битва на Калке
Б. Стояние на реке Угре
В. Восстание в Твери.
Г. Захват Тохтамышем Москвы
Д. Осада монголами Козельска.
Е. Куликовская битва

10. Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы.

«...Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так и не приняли еще они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр... Затем послал Владимир по всему городу сказать: “Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом”. Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: “Если бы не было так хорошо, не приняли бы этого князь наш и бояре...”».

1) Какое историческое событие описано в документе?
2) В каком году оно произошло?
3) Как называется этот документ?
4) Как звали князя, который был инициатором этого события?

11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.

На картине изображено русское войско, под покровом густого тумана закончившее переправу через реку. Художник изобразил русских воинов, напряженно вглядывающихся в сторону противника, готовых биться до последней капли крови. Русские полки стоят стройными рядами. Вооружение пеших и конных ратников ярко блестит в лучах солнца. Над полками развеваются знамена, среди них выделяется черный великокняжеский стяг. Князь объезжает полки. Он воодушевляет их на ратный подвиг.

1. Укажите лишнее имя в ряду, свой выбор поясните.
1. а) В. Шуйский; б) Г. Отрепьев; в) И. Болотников; г) Мазепа.
2. а) С. Разин; б) Б. Годунов; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин

2. Определите, по какому принципу образованы ряды, и запишите свой ответ. Завершите ряд или заполните пробел в нём.
1. 1497 г., 1530 г., …, 1833 г.
2. …, губной староста, воевода, губернатор.

3. Впишите правильную букву или буквы вместо пропусков (там, где это необходимо).
1) аб…олю…изм;
2) к…л…егия
3) пр…ку…ор
4) ф…во…ит
5) с…кул…р…зация

4. Перед вами перечень исторических источников и литературных памятников разных исторических периодов. Определите, какие из них относятся к XVI в., XVIIв., XVIII в.
1. Житие протопопа Аввакума
2. «Четьи-Минеи»
3. «Апостол»
4. «Бригадир»
5. «Вольность»
6. Газета «Ведомости»
7. Первый букварь В. Бурцева
8. «Домострой»
9. «Ванька-Каин»
10. «Сказание» Авраамия Палицына

В бланке ответов начертите таблицу и впишите порядковые номера событий в соответствующую колонку таблицы

XVI в.	XVII в.	XVIII в.

5. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет», и исправьте ошибку.

1. Во время битвы при Нарве (1700) Петра шведы полностью разгромили российский флот.

2. Захватив с 1702 по 1704 г. Нотебург, Ниеншанц, Ям, Копорье, Нарву и Дерпт, Пётр предлагал Карлу XII мир, который шведский король отверг.
3. Санкт-Петербург стал столицей только через 10 лет после своего основания.
4. Под Полтавой в 1709 г. армия Карла XII была разгромлена союзными войсками России, Польши и Османской империи.
5. Петр отменил рекрутский набор и учредил всеобщую воинскую повинность.
6. Петр отменил в Русской церкви патриаршество и учредил Священный Синод.

6. Реши исторические задачи.
А) В 11 веке в Суздали местный житель обвинил соседа в краже скота. На суде крестьянин показал, что купил скот в другом княжестве и был признан виновным. Отчего ему не поверили?

Б) Византийский император Константин около 948 г. писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья, и какое явление описал византийский император?

7. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.
1. Хозяйство, помещик, крестьянин, принудительный, работающий, крепостной, труд, собственный, инвентарь.
2. Наследственные, обладание, землевладельцы, светские, привилегии, сословие.

8. Ниже приведены десять пронумерованных предложений. Разделите их на три группы. Начертите в бланке ответов таблицу и впишите номера предложений в соответствующие колонки в зависимости от того, к какому из указанных в таблице исторических деятелей относится то или иное предложение.

Иван III	Петр I	Алексей Михайлович

1. Он совершил поездку в Европу.
2. Он унаследовал от отца, Василия Темного, ослепленного в молодости соперниками, большое Московское княжество, территория которого составляла 400 тысяч квадратных километров.
3. Он построил столицу на новом месте.
4. При нем произошел раскол в Русской церкви.
5. Двор царский уподоблялся византийскому, поскольку он был зятем одного из Палеологов и хотел восстановить у нас Грецию с соблюдением всех обрядов ее церковных и придворных: окружил себя римскими орлами и принимал иноземных послов в Золотой палате, которая напоминала Юстинианову.

6. При нем было издано Соборное Уложение, окончательно утвердившее крепостное право.
7. В Московском Кремле в период его правления знаменитые итальянские архитекторы построили великолепные церкви и Грановитую палату.
8. Он осуществил кардинальное реформирование государственного устройства России.
9. Он пробыл на великокняжеском престоле 43 года. Своему наследнику он оставил огромную державу, ее площадь за время его правления выросла в пять раз и превышала 2 миллиона квадратных километров.
10. При нем произошло присоединение Украины к России.

9. Расположите события эпохи правления Петра I в их хронологической последовательности.
А. Полтавская битва
Б. Азовские походы
В. Основание Санкт-Петербурга
Г. Создание коллегий.
Д. Учреждение Сената
Е. Великое посольство

10. Проанализируйте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

«Он сделал из нее козацкий городок, разделил жителей на тысячи, сотни, десятки с выборными атаманами, есаулами, тысяцкими и десятскими; зашумел круг, старинное вече… Козаки, старые и новые, гуляли, с утра всё уже пьяно; …разъезжал пьяный по улицам или пьяный сидел у митрополичьего двора на улице…Женам и дочерям побитых дворян, сотников и подъячих не было проходу от ругательства козацких жён; но ругательствами дело не кончилось: атаман начал выдавать их замуж за своих козаков, священникам было приказано венчать по печатям атамана, а не по архиерейскому благословению».

1. К какому времени относятся события, описанные в данном документе (укажите год)?
2. О взятии какого города идет речь?
3. Как звали предводителя восставших?
4. Возле какого города восставшие были в итоге разбиты?

11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.
«Главная идея в написании картины - показать зрителю не само действие казни, а предшествующие казни минуты, переживания как самих стрельцов, так и их родственников находящихся в глубоком напряжении, зная, что смерть их близких неминуема».

12. Столица Сибирского ханства в XVI в.
А) Тюмень
Б) Кашлык
В) Тобольск
Г) Астрахань

13. Вставьте пропущенное имя:

… не страшился народной свободы, неминуемого следствия просвещения, ибо доверял своему могуществу и презирал человечество, может быть, более, чем Наполеон… История представляет около него всеобщее рабство» (А.С.Пушкин).

1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.
   1) 1812, 1914 - 1918, 1941 - 1945гг.
   2) А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков.
   3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, отказ от продразверстки.
   4) Прапорщик, мичман, хорунжий, корнет.

2. Заполните пропуск в перечислениях:
   1) 1-й Белорусский фронт, Г.К. Жуков; 2-й Белорусский фронт, […]; 3-й Белорусский фронт, А.М.Василевский.
   2) Взятие Казани, Собор Василия Блаженного; Отечественная война 1812 года, Храм Христа Спасителя в Москве; […], Памятник героям Плевны в Москве.

3. Расположите в хронологической последовательности:
   А. Восстание декабристов.
   Б. Публикация книги «Путешествие из Петербурга в Москву».
   В. Основание «Северного союза русских рабочих».
   Г. «Союз освобождения».
   Д. Основание группы «Освобождение труда».
   Е. Убийство Александра II народовольцами.

4. Обращение к литературе. Герой романа Н.В.Гоголя «Мертвые души» Чичиков скупал у помещиков умерших крепостных, чтобы получить под их залог ссуду. Возможна ли была такая ситуация в действительности и, если да, то почему?

5. Вставьте пропущенные буквы и кратко определите значение слов:

   1) К…л…низа…ия.
   2) Ку…кс…аме…а.
   3) М…р…ан…илизм.
   4) …встрал…п…тек.
   5) М…м…р…альный.

6. Распределите приведённые ниже положения на три группы в зависимости от того, к каким партиям они относятся, и впишите номера ответов в таблицу.
   1.Датой рождения партии считается публикация проекта партийной программы в газете «Слово» от 9 ноября 1905 года.
   2. После Первой российской партийное руководство эмигрировало из России.
   3. Центральным печатным органом являлась газета «Голос Москвы».
   4. Идеалом их политического режима была социалистическая республика.
   5. Когда началась Первая мировая война, руководство партии заняло антипатриотическую позицию.
   6. Являясь по существу крестьянской партией, они выступали за распределение земли между крестьянами по уравнительно-трудовой форме.

7. В достижении своих политических целей не гнушались нелегальных методов (индивидуальный террор, организация восстаний, экспроприации).
8. Партия пришла к власти.
9. На выборах в III Государственную думу они получили наибольшее число мест, а лидер партии стал председателем Думы.
10. В годы Первой мировой войны партия постепенно прекратила свое существование.

Октябристы	Большевики	Эсеры

7. Приведенный ниже текст содержит подчеркнутые и пронумерованные положения. Поставьте рядом с соответствующей цифрой «да» (если это правильное утверждение) или «нет» (если оно ошибочное) и исправьте те утверждения, которые вы считаете ошибочными.

Ровно 110 лет назад, в 1796 г. скончалась императрица Екатерина II. София Августа Фредерика Ангальт-Цербтская приняла имя «Екатерина» при восшествии на престол (1) в 1763 г. (2). По-русски говорить она научилась в совершенстве (3), и Россию полюбила и верно служила ее интересам. Созванной ею в 1769 г. (4) Уложенной комиссии удалось принять новый Свод законов Российской империи (5), а самой императрице было суждено войти в историю России как правительнице, запретившей употребление слова «раб» в обращениях к ней подданных» (6).

8. Расставьте приведенные фрагменты гимнов в хронологической последовательности (запишите в бланк ответа последовательность букв) 10 баллов

А. Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки Великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Единый, могучий Советский Союз!

Б.
Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Г. Отречемся от старого мира,
Отряхнем его прах с наших ног!
Нам не нужно златого кумира,
Ненавистен нам царский чертог.
Мы пойдем к нашим страждущим братьям,
Мы к голодному люду пойдем,
С ним пошлем мы злодеям проклятья —
На борьбу мы его позовем.

В. Вставай, проклятьем заклейменный,
Весь мир голодных и рабов!
Кипит наш разум возмущенный
И в смертный бой вести готов.
Весь мир насилья мы разрушим
До основанья, а затем
Мы наш, мы новый мир построим —
Кто был ничем, тот станет всем!

Д.
Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу нам,
Царствуй на страх врагам,
Царь православный. Боже,
Царя храни!

Установите соответствие фрагментов официальных гимнов и их авторов.

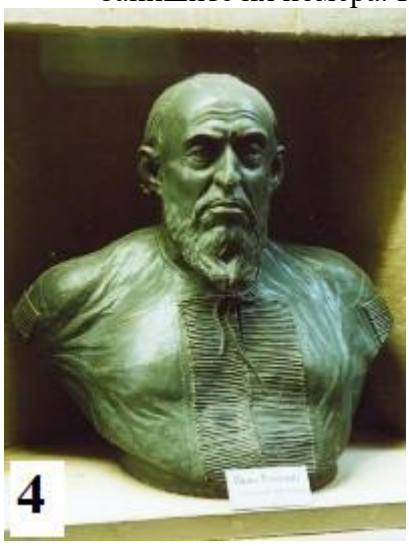
1. 1.С.В. Михалков
4. 4. В.А. Жуковский

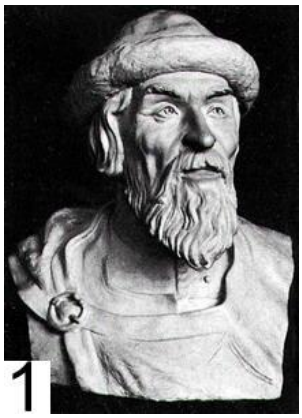
2. 2. П.Л. Лавров
3. 3. Эжен Потье
5. 5. А.В. Александров
6. 6. А.Ф. Львов

Ответ оформите в виде такой таблицы

А	Б	В	Г	Д

9. Из предложенных изображений выберите три, связанных между собой.
Запишите их номера. Кратко обоснуйте свой выбор.

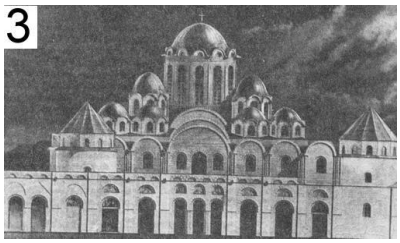








5



10. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопросы:

Статистические данные о крестьянском хозяйстве Тверской губернии в XIX в.

Показатели	1800 г.	1860 г.	1900 г.
Скот, голов	2,5	1,9	1,5
Земля, десятин на душу	3,3	2,3	1,8
Доход от промыслов, руб.	5,4	12,3	18,6
Доход, руб.	23	40	70
Налоги, руб.	5,5	13,2	20,5

1. Какие особенности развития хозяйства демонстрируют данные этой таблицы?
2. Что влияло на изменения?

11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.

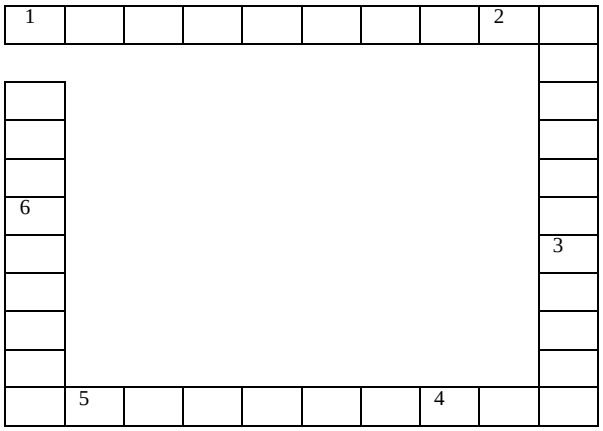
А) «Почти в центре картины вскинут над людским морем жест закованной в цепи «...» Ее горящие глаза обращены поверх голов к иконе Богоматери, «...» острый профиль с запекшимися губами, мертвенной бледностью исхудалых щек «...» Связанные ноги и

раскинутые руки напоминают «...» фигуру распятого. А в правом углу, на снегу, оборванный юродивый с цепями и крестом на шее: перекликаются два профиля, тяжелые цепи и одинаковое двуперстие».

Б) «Всякий, кто видел эти две простые «...» фигуры <двух людей>, должен будет сознаться, что он был свидетелем одной из тех потрясающих драм, которые никогда не изглаживаются из памяти». Драматическая встреча отца и сына происходит в Петербурге, а не в Москве, где древние стены служили бы поддержкой царевичу. Квадраты кафельного пола, выполненного в голландской традиции, напоминают шахматную доску, на которой разыгрывается партия. На стенах вместо древних икон европейские пейзажи. Острый угол стола, как мыс корабля, рассекает пространство, разделяя отца и сына».

В) «Непокоренный рыжебородый стрелец держит свечу так, словно это нож. «...» На его голове – красная стрелецкая шапка, которую он не пожелал снимать перед царем. Ноги закованы в колодки, как у особо буйного бунтаря».

12.«Русская музыка XIX века»



1. Глава «Могучей кучки». 2. Родной город П.И. Чайковского. 3. Крупное вокально-инструментальное произведение для солистов, хора и оркестра. 4. Русский композитор, автор романса «Соловей». 5. Опера П.И. Чайковского. 6. Эпизод в опере, исполняемый певцом-солистом.

(12 баллов)