МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.06.01 13:04:14 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 01.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района»
от 01.06.2026 г. №20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 12 дней (36ч)

Составитель: Устарханова Х.Г.,
Педагог дополнительного образования

с.Центора-Юрт,2026год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации на летней досуговой площадке в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»
Экспертное заключение от «26» мая 2026г.

Эксперт

Джигуева Резида Мадокшовна методист

ФИО должность

Эксперт

Алиева Зарема Абдуловна методист

ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Досуговые мероприятия

Приложение 3. Оценочный материал

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

5. Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Определяется потребностью совершенствования методики подготовки обучающихся, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительные особенности программы от ранее существующих, заключается в создании условий для гармоничного развития познавательных, художественных и коммуникативных способностей детей, пробуждение к творчеству, подготовка к школе. Данная программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «Починковский ЦДО» педагога ДО Горюшкиной Н.В.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

- развивать речь ребенка и воспитывать культуру речи, как основу подготовки к школе, обучение чтению.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать грамматический строй речи;
- учить понимать слова, обозначающие название предметов, их качество, свойства предметов;
- обучение чтению;
- формировать представления об интонационном богатстве русского языка, выразительных компонентах речи, об основных средствах интонационно- выразительного общения.

Развивающие:

- развивать творческие способности: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности; - развивать у детей фантазию, воображение, способность сочинять;
- развивать активный словарь ребенка;
- подготовить сенсорно-перцептивную систему ребенка (фонематический слух, дифференцированное восприятие) к осознанному чтению.

Воспитательные:

- вызывать у детей интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, пробуждать у ребят желание совершенствовать свою речь;
- воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать потребность к познанию мира и ценностей культуры;
- воспитание доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, уважение к старшим, уважения к чужому мнению.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 7-9 лет**.** Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 36 часов

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Занятия проводятся по 3 академических часа, ежедневно (40 минут с 10 минутным перерывом),

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Предметные результаты освоения программы:

- Умеет пересказать текст из нескольких предложений, рассказать небольшой рассказ.
- Сформированы навыки самостоятельного чтения.
- Знает понятия слов, обозначающих названия предметов, их качество и свойства.
- Умеет использовать в речи простые и сложные предложения, прямую и косвенную речь, пользоваться интонацией.

Метапредметные результаты освоения программы:

должны уметь:

- Понимает речь взрослых, отвечает и задает вопросы, развиты коммуникативные навыки ребенка.
- Может пробовать сочинять что-то самостоятельно, развито воображение и фантазия.
- Развито умение ребенка применять полученные знания самостоятельной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- Развита инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- Испытывает потребностей к познанию мира и ценностей культуры, расширению кругозора
- Доброжелателен по отношению к окружающим, испытывает чувство товарищества, уважает старших, уважает чужое мнение

- Сформированы навыки самообслуживания (подготовка к занятию, подготовка рабочего места и т.д.)

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
2.	Звуки вокруг нас	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
4.	Рисуем звуками	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
5.	Трудности словесного ударения	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
6.	Живая и весёлая буква алфавита	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
7.	Увлекательные истории о самых простых вещах	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение

8.	Слова «готовые» и «сделанные»	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
9.	Внимание, корень!	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
10	Такие разные суффиксы	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
11	Занимательные упражнения.	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	3	1	2	Устное тестирование
	Итого	36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся.

Практика. Игра на знакомство.

Тема 2. Звуки вокруг нас.

Теория: Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Практика: Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов, произнесение скороговорок.

Тема 3. Бессмыслица + бессмыслица = смысл.

Практика: Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд».

Тема 4. Рисуем звуками.

Практика: Игра «Диктор».

Тема 5. Трудности словесного ударения.

Теория: Трудности словесного ударения.

Практика: Игра «Слоговой аукцион».

Тема 6. Живая и весёлая буква алфавита.
Теория: Загадки русской графики.
Практика: Рисование «Веселая буква Ё».
Тема 7. Увлекательные истории о самых простых вещах.
Практика: Конкурс «Придумай название…….»
Тема 8. Слова «готовые» и «сделанные»
Теория: Как делают слова.
Практика: Игра «Дальние родственники».
Тема 9. Внимание, корень!
Теория: Корень. Однокоренные слова.
Практика: Игра «найди родственное слово»
Тема 10. Такие разные суффиксы.
Теория: Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?
Практика: Игра «Что нам стоит слово построить?»
Тема 11. Занимательные упражнения.
Практика: Различные упражнения со словами.
12. Итоговое занятие.
Теория. Повторение изученных тем.
Практика. Устное тестирование.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг освоения программы обучающимися проводится в форме наблюдения, выполнение работ.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы подведения итоговой аттестации:

- выполнение практических заданий;
- Устное тестирование.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами:

- столами;
- стульями;
- наглядные пособия (демонстрационные работы и образцы),
- стенды (сегодня на занятии, техника безопасности и др.);
- литературу для обучающихся по изучаемым темам (журналы, учебные

пособия, книги, карточки и др.);

- методическую литературу для педагогов и родителей по темам программы и по воспитанию детей;
- методическую копилку игр (для физкультминутки на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, и др.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
2.	Звуки вокруг нас	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
4.	Рисуем звуками	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
5.	Трудности словесного ударения	Фронтальная Теоретическая подготовка.	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематически

		Практическая подготовка			й контроль
6.	Живая и весёлая буква алфавита	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
7.	Увлекательные истории о самых простых вещах	Фронтальная Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
8.	Слова «готовые» и «сделанные»	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
9.	Внимание, корень!	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
10.	Такие разные суффиксы	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
11.	Занимательные упражнения.	Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков. Тематический контроль
12.	Итоговое занятие.	Практическая подготовка	Словесные, наглядные, практические	Наглядные материалы	Оценка навыков.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Гербова В.В.Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011

2. Горбатова А.А.. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам / - М.:АСТ,2015.
3. Данилова Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок/-М.: Олма- Пресс, Нева, 2002.
4. Жукова О.Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету-М.: Астрель, Астрель - СПб, 2010.
5. Загадки. Быстрое обучение чтению! - М.: АСТ, 2014
6. Кирьянова Р.А.70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь/- М.:Каро,2005.
7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение/.- М.:АСТ, Прайм-Еврознак,2008
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 2009.
9. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 2008.
10. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению.–М.: Издательство АСТ, 2020.

Список литературы для обучающихся

1. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету/- М.: Астрель, Астрель - СПб, 2010.
2. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7лет/ - Москва: Машиностроение, 2013.
3. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет, - Москва: Наука**,** 2009.
4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2 книгах. Книга 2. От слова к предложению-Москва: Наука, 2011.
5. Узорова О.В., Е.А Нефедова Быстрое обучение чтению. – М.: Издательство АСТ, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. http://doshkolnik.info/metod/peterson.
2. http://www.danilova.ru/storage/book_logika.
3. http://www.doshkolyata.com.ua
4. http://adalin.mospsy.ru

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«АБВГДейка»

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория Практика	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
2.			Теория Практика	3	Звуки вокруг нас. Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Практика: Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов, произнесение скороговорок	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
3.			Теория	3	Бессмыслица +	Учебный	Оценка навыков.

			Практика		бессмыслица = смысл. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд».	кабинет	Педагогическое наблюдение
4.			Теория Практика	3	Рисуем звуками. Игра «Диктор».	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
5.			Теория Практика	3	Трудности словесного ударения. Игра «Слоговой аукцион».	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
6.			Теория Практика	3	Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики. Рисование «Веселая буква Ё»	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
7.			Теория Практика	3	Увлекательные истории о самых простых вещах. Конкурс «Придумай название»	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение

8.			Теория Практика	3	Слова «готовые» и «сделанные». Как делают слова. Игра «Дальние родственники».	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
9.			Теория Практика	3	Внимание, корень! Однокоренные слова. Игра «найди родственное слово»	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
10.			Теория Практика	3	Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Игра «Что нам стоит слово построить?»	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
11.			Теория Практика	3	Занимательные упражнения. Различные упражнения со словами.	Учебный кабинет	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
12.			Теория Практика	3	Итоговое занятие. Устное тестирование.	Учебный кабинет	Оценка навыков

Приложение №2

Программа досуговых мероприятий

№ п.п.	Дата	Мероприятие	Мероприятие
1.		«Здравствуй, солнечное лето!»	Организационные мероприятия по приему детей; Торжественное открытие, игры на знакомство
2.		Путешествие в страну здоровья	Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
3.		«Осторожно интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра.
4.		«Моя малая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков.
5.		Чистый двор- чистая планета»	Экологическая акция – игра
6.		«Сильные, плохие . дружные»	Спортивная эстафета с элементами ГТО
7.		«Славные сыны народа»	Рассказ, фильм о героях Чеченской Республики
8.		«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми.
9.		«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах праздниках(пед орг)

10.		«Азбука здоровья»	Игровой урок: станция «Чистюлькина», «Витаминка», «Спортивная»
11.		«Добрые советы»	Просмотр мультфильма о безопасности в сети»
12.		«До новых встреч»	Торжественное награждение. Выставка работ

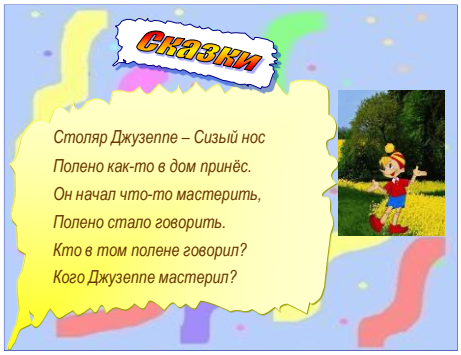
Приложение 3

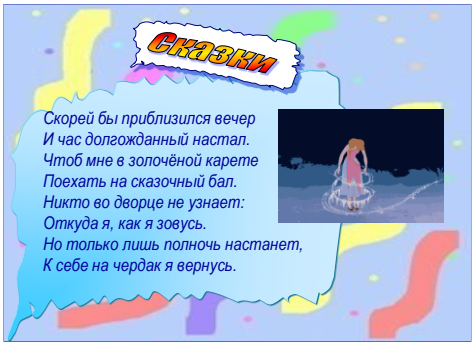
ЗАДАНИЯ

1. СКАЗКИ

Задание. Отгадайте загадку. О каком сказочном герое идёт речь

“Жёлтые” (Буратино)





“Синие” (Золушка)

“Красные”

Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто, распростившись с зелёною кожей,
Сделался милой, красивой, пригожей? (Царевна-Лягушка)

2. ЗАГАДКИ

Задание. Отгадайте загадку.

“Жёлтые”

Сели на странички
Тридцать три сестрички,
Сели рядом - не молчат,
Нам загадки говорят**. (Буквы)**



“Синие”

Долговязый Тимошка
Бежит по узенькой дорожке.

Его следы –
Твои труды**. (Карандаш)**
«Красные»

То я в клетку, то в линейку.
Написать по мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Что такое я? **(Тетрадь)**

3. СЛОВА

Общее задание для всех команд.

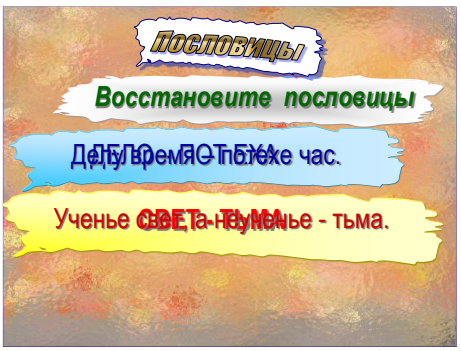
Задание. Составьте несколько новых слов, используя буквы, входящие в состав слова

ПАРОХОДИК



4. ПОСЛОВИЦЫ

Задание. Восстановите пословицы. (они рассыпались)
“Жёлтые”
“Синие”
“Красные”
Ответ: ЧЕМ ДАЛЬШЕ В ЛЕС, ТЕМ БОЛЬШЕ ДРОВ.
Ответ: УЧЕНЬЕ СВЕТ, А НЕУЧЕНЬЕ ТЬМА.
Ответ:ДЕЛУ-ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ-ЧАС.



5. ЛИШНЕЕ СЛОВО

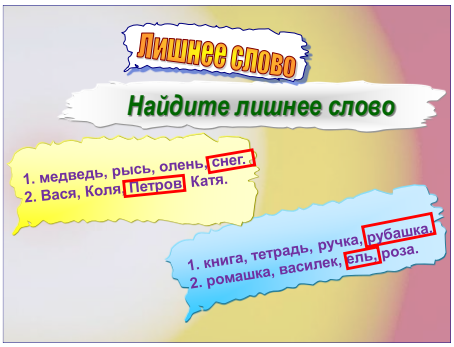
Задание. Найдите лишнее слово из данных вам слов.
“Жёлтые”
Лист, деревья, бегает, зеленое, яблоня, слушает, охотник, кустарник.

“Синие”

Берег, приполз, вкусная, сидит, рыба, вода, рисует, рыболов.

“Красные”

Сад, врач, нарисовал, попугай, высокий, помещение, учебник, крокодил



6. АНАГРАММЫ
Задание. Прочитайте слова. Найдите лишнее.
“Жёлтые”
РАНАКАДШ, ЧАУРК, ТОСИКЧАК, ОРЕВД
Ответ: КАРАНДАШ, РУЧКА, КИСТОЧКА, ВЕДРО
Лишнее слово – ВЕДРО.



“Синие”
ЯМЧ, РАБАНАБ, ЯОЛ, ЮАЛ
Ответ: МЯЧ, БАРАБАН, ОЛЯ, ЮЛА.
Лишнее слово – ОЛЯ.
“Красные”
ЛЕЙК, ЛИНСТИПЛА, САРКАК, ТЕЕРВ
Ответ: КЛЕЙ, ПЛАСТИЛИН, КРАСКА, ВЕТЕР.
Лишнее слово – ВЕТЕР.

7. РЕБУСЫ
Задание. Разгадайте ребусы.
“Жёлтые”
100лб по2л
“Синие”
пи100лет ко100чка
“Красные”
ви3на 100рож
Жюри подводит итоги игры, объявляет результаты.


Ребусы
РОМКА
К
КОМАР
РЫБАК