МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.06.22 16:51:57 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 28.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района»
от 28.05.2026 г. №20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки»

Срок реализации программы: 12 дней.
Возрастная категория учащихся: 11 -14лет.

Составитель: Бичуева Ф.С.
Педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2026 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации на летней досуговой площадке в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение от «26» мая 2026 г.
Эксперт
Джигуева Резида Мадокшовна методист
ФИО должность

Эксперт
Алиева Зарема Абдуловна методист
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график
Приложение 2.
Досуговые мероприятия
Приложение 3.
Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;
2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
5. Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.3.Уровень освоения программы-стартовый

1.4. Актуальность программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

В программе уделяется внимание профориентационной работе, которая проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

1.5. **Отличительными особенностями** программы от уже существующих, является то, что она ориентирована на местный материал, рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, реализуется в краткосрочный период. По программе могут заниматься дети с различными особенностями

здоровья. Даная программа разработана на основе программы «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности, Юровой Натальи Вениаминовны, педагога дополнительного образования «Дворца творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, 2019 г. Данная программа формирует у обучающихся компетенции для создания и защиты краеведческих исследовательских работ, соответствующих требованиям различных Региональных и Всероссийских конкурсов, а также развивает:
патриотические ценности;
исследовательские навыки;
критическое мышление.

1.6. Цели и задачи.

Цель:

- воспитать у обучающихся любовь и интерес к истории и культуре своего края, толерантное отношение к другим народам и их культуре.

Задачи:

Задачи обучения:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; - формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

Задачи воспитания:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего народа, историческим памятникам, объектам природы.

Задачи развития:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся; формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; - развитие образного и логического мышления.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11- 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 12 дней. Объем– 36 часа. Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.9. Форма обучения и организация образовательной деятельности. Форма обучения: очная. Занятия проводятся в разных видах: групповые, всем составом объединения, экскурсии и другие виды учебных занятий.

Режим занятий. Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут по 3 часа 6 раз в неделю.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Обучающийся знает:

- историю своего народа в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего народа;
- историю своего города;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.
- **Обучающийся умеет:**
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта, - оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

- овладение креативными навыками продуктивной деятельности.
- овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, - развитие необходимых современному человеку личностных качеств,

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Игра «Заочное путешествие по родному краю»	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение Беседа
2.	Мой край родной. История Чечни.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос
3.	Мой край родной. Грозный сегодня.	9	3	6	Педагогическое наблюдение Викторина
4.	Традиции, обряды нашего края.	6	1	5	Педагогическое наблюдение Опрос
5.	Мой род –моя крепость	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Опрос
6 .	Итоговое занятие: Экскурсия выходного дня по выбранному маршруту	6		6	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	**36**	**9,5**	**25,5**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Тема 2. **Мой край родной. История Чечни.**

Теория. История заселения и формирования населения.
Что я знаю о своей родине.

Тема 3. Мой край родной. Грозный сегодня.

Практика. Крепость Грозная, история образования, численность населения. этнический состав населения. Особенности расселения жителей. Достопримечательности Грозного. Игра -тест о городе Грозный, виртуальная экскурсия по достопримечательным местам г. Грозный.

Тема 4. Традиции, обряды нашего края.

Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции чеченского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Тема 5. Мой род –моя крепость

История рода. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Тема 6. Итоговое занятие: Итогом освоения программы является проведение похода – экскурсии выходного дня, в котором обучающиеся демонстрируют приобретенные знания, умения, навыки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебнотематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль *проводится* с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, опрос, викторина.

Итоговый контроль *проводится* с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме опроса, наблюдения, экскурсии выходного дня.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка-повторение пройденного материала	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос, викторина
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений, обучающихся по программному материалу. Экскурсия выходного дня.	Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет
- стол, стулья - инвентарь для игры.
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение. Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструктаж по технике безопасности. Презентация по теме.	Словесный Наглядный
Техника краеведения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Тематическая разработка. Наглядные пособия (иллюстративный материал; репродукции технологические карты. Материалы со специализированных сайтов в Интернете: **infourok.ru**›…istoriya-beryozovogoparka…stancii…	Словесный Наглядный Репродуктивный

Основная литература:

1. М.Ахмадов «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный, 2006г.
2. К.Самойлов «Заметки о Чечне» Москва, 2002г.
3. А.Айдамиров «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 1991г.
4. «Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984г.
5. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.
6. У.Лаудаев «Чеченское племя», выпуск 6, Тифлис, 1872г.
7. И.М.Сигаури «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва ,1997г.
8. З.Шахбиев «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 1996г.
9. Н.А.Смирнов и др. «Очерки истории ЧИАССР», Грозный, 1967г.

Литература для учащихся:

1. «Чечня и чеченцы в материалах х1хв.», издательство «Санан» Элиста,1990г.

2. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Соьлжа – Г1ала, 2002г.
3. В.И. Десятерик и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
4. В.Ф.Бокова и др. «По Чечено-Ингушетии», Грозный, 1980г.
5. В.В.Рыжиков «Наша Республика», учебное пособие по краеведению, Грозный, 1985г.
6. Адиз Кусаев «Писатели Чечни», Грозный, 2005г.
7. Составитель и редактор доктор исторических наук, профессор И.Ю.Алироев «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
8. «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей», Грозный, 1989г.

Интернет-ресурсы

1. http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Истоки»

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория Практика	3	Ведение в программу. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ правила поведения на занятиях и на улице. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Игра «Откроем сердце друг другу»	Уч. кабинет	Собеседование. Опрос
2.			Теория Практика	3	Знакомство с родным краем. История заселения и формирования населения. Что я знаю о своей родине. Игра «Находчивый путешественник»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.			Теория Практика	3	Происхождение чеченцев. Игра круглый стол «История чеченцев»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
4.			Теория Практика	3	Крепость Грозная, история образования. Игра -тест о городе Грозный	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
5.			Теория Практика	3	Столица ЧР. Грозный День города Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам г. Грозный	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

6.			Теория Практика	3	Главные достопримечательности города Грозного. Игра -тест о городе Грозный.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7.			Теория Практика	3	Обычаи и обряды чеченского народа. Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Викторина на знание чеченских обычаев и традиций	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8.			Теория Практика	3	Традиции семейных праздников. Традиции чеченского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
9.			Теория Практика	3	История рода. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Составление семейного древа. Семейные легенды.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
10.			Теория Практика	3	Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье. Семейные легенды.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
11.	воскресенье		Практика	6	Экскурсия выходного дня. По выбранному маршруту		Педагогическое наблюдение .

Приложение2

Программа досуговой деятельности.

№ п. п.	Дата, время	Наименование мероприятия	Форма мероприятия
1.		«Здравствуй, солнечное лето!»	Игры на знакомство
2.		«Путешествие в страну здоровья»	Заочное путешествие по родному краю «Непоседливый народ отправляется в поход».
3.		«Осторожно интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра.
4.		«Моя малая Родина»	Викторина по туризму и краеведению; Подвижные игры на свежем воздухе.
5.		«Чистый двор- чистая планета»	Экологическая акция - игра
6.		«Город будущего»	Проектная игра «Моё село в будущем» Игра турнир по экологии «Что? Где? Когда?»
7.		«Славные сыны народа»	Рассказ, фильм о героях Чеченской Республики
8.		«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми. Игры на свежем воздухе.

9.		«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах праздниках. Турнир любознательных.
10.		«Азбука здоровья»	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». - Подвижные игры на свежем воздухе
11.		«Добрые советы»	Просмотр мультфильма о безопасности в сети.
12.		«Ярмарка талантов» «До новых встреч»	Выставка работ, награждение активистов. Торжественное награждение сертификатами (закрытие смены).

Приложение 3

Викторина

1. Что такое палатка?

Варианты ответов
а) Шалаш
б) Саманный домик
в) Домик туриста

2**.Прибор, который помогает определить стороны света?**
Варианты ответов
а) Спидометр
б) Компас
в) Часы

3.Сколько видов костров существует в туризме?
Варианты ответов
а) Четыре
б) Восемь
в) Шесть

4. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи?
Варианты ответов
а) Под лямкой вверху
б) В середине
в) На дне рюкзаке

5. Какой самый распространённый костёр?
Варианты ответов
а) Звёздный
б) Колодец
в) Полинезийский

6. Что является прекрасной раз жигой?
Варианты ответов
а) Осиновые ветки
б) Сухие ветки
в) Хвойные зелёные ветки

7.В чем носят вещи, когда идут в поход?
Варианты ответов
а) В авоське
б) В мешке

в) В рюкзаке

8. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

а) туристская палатка

б) казанок

в) рюкзак

9. Что такое бивак?

Варианты ответов

а) участник группы, идущий последний в походные группы;

б) место размещение туристской группы для ночлега или отдыха;

в) день в походе, предназначенный для отдыха группы и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

10. Какой вид узла записан, верно?

Варианты ответов

а) пятёрка;

б) восьмерка;

в) единица.

11. Признак, какой погоды, если ласточки низко летают?

Варианты ответов

а) к ветру

б) к ясной погоде

в) к дождю.

12. Как оказать первую помощь при ушибе?

Варианты ответов

а) Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.

б) Наложить согревающий компресс.

в) Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

13.Что записывают в полевой дневник?

Выберите правильный вариант:

а) результаты краеведческих исследований;

б) находки;

в) результаты исследования растений на полях;