МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2025.10.22 13:12:52 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» августа 2025г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района
от «28» августа 2025 г. пр. № 31

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная история»

Направленность программы - социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Срок реализации – 144 часа
Категория учащихся - 13- 17 лет

Составитель: Басаева Марха Ибрагимовна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «25» августа 2025 г.

Эксперт: методист_____

Эксперт: методист_____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Приложение 2

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”;

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность: социально - гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы. В современных условиях развития гуманитарного образования, раскрытия талантов одаренных личностей важно приобщить подрастающее поколение к социокультурным ценностям и произвести отбор наиболее способных учащихся, мотивировав их на достижение высоких результатов в исторических олимпиадах и конкурсах. Высокие результаты, достигнутые на Всероссийской олимпиаде школьников, учитываются при поступлении в вузы и позволяют выпускникам поступать в престижные учебные заведения без вступительных испытаний (вне конкурса).

Данная программа является значимой для региона, так как реализуется в целях обеспечения развития детей по приоритетным видам деятельности, обозначенных на региональном уровне.

1.5. Отличительные особенности программы от уже ранее существующих, заключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и учащихся в период подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- в течении года работать над развитием функциональных навыков, требуемых для успешного выполнения олимпиадных заданий по истории, а также формировать, как минимум, у 7 обучающихся системное восприятие исторического процесса, для участия в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

Задачи:

обучающие

- стимулировать интерес учащихся к изучению истории;
- формировать основы научного представления о специфике исторических процессов;
- расширять и углублять знания об исторических фактах, явлениях;
- знакомить с историографическим компонентом исторической науки (оценки исторических явлений профессиональными исследователями, известными историками);

развивающие

- развивать исследовательские умения: поиск, сбор, анализ, систематизации информации;
- создавать условия для выявления и профессиональной поддержки юных историков;

воспитательные

-формировать активную гражданскую позицию, патриотизм.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 13-17 лет. Эти ребята должны иметь базовые знания по истории, а также сформированный интерес и мотивацию к данной предметной области.

1.8. Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав группы –12 -15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: очно – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность занятий – 40 минут. Перерыв – 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- иметь представление о истории, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;
- мотивация к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи между ними;
- выявлять такие связи между событиями, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории;
- определять последовательность событий;
- соотносить явления и имена российской истории с явлениями и именами всемирной истории;
- анализировать визуальный ряд и встраивать образы в канву исторических событий;
- встраивать региональный компонент в российский исторический процесс.

Учащиеся будут знать:

- работу с различными видами исторических источников;
- чтение исторической карты;
- использование различных точек зрения в оценке исторических явлений;
- составление научного эссе;
- проектную деятельность;
- использование Интернет-ресурсов в научно-исследовательской работе.

Метапредметные результаты:

– формирование у обучающихся универсальных учебных действий овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

– организации учебной деятельности, постановки целей планирования,

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы проведения контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	2	4	Входная диагностика, самостоятельная работа Педагогическое наблюдение
2.	Россия и мировое сообщество в XX веке	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
3.	Причины, характер и особенности первой русской революции	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
4.	Россия в Первой мировой войне	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
5.	Великая русская революция 1917 года	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
6.	Гражданская война в России	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
7.	Серебряный век в русской культуре	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
8.	Развитие Советского государства в 1920-е годы	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
9.	Мир накануне Второй мировой войны	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
	Советская культура довоенного периода	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение

10.	Великая Отечественная война.	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий.
11.	Развитие СССР в послевоенное время.	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
12.	Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны.	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий Педагогическое наблюдение
13.	Экономический кризис в стране в конце 1980 -х гг. Перестройка.	4	4	8	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
14.	Российская Федерация в 1990-е-2010-е годы	5	5	12	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
15.	Советская культура второй половины XX века	5	5	10	Самостоятельная работа. Мониторинг выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	**72**	**72**	**144**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть. История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук. Введение в олимпиады по истории. Знакомство с олимпиадами по истории, с основными типами заданий на олимпиадах и подходами к их решению.

Практическая часть. Тестовые задания для самоконтроля.

Раздел 2. Россия и мировое сообщество в начале XX века

Теоретическая часть. Основные тенденции развития России в XIX веке. Международное положение России в конце XIX века. Самодержавие и общество в конце XIX века. Последствия великих реформ и контрреформ. Разрушение сословной структуры. Экономическая модернизация. Взгляды на дальнейшее развитие России.

Практическая часть. Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Раздел 3. Причины, характер и особенности первой русской революции.

Теоретическая часть. Предпосылки и причины Первой русской революции. Этапы революции и основные события. Становление российского

парламентаризма. Оформление политических партий. Третьеиюньский переворот.

Практическая часть. Работа с источниками, понятиями, персоналиями, с хронологией.

Раздел 4. Россия в Первой мировой войне

Теоретическая часть. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Вступление России в I мировую войну. Социально-экономические последствия первых лет войны. Война и политическое сознание российского общества.

Практическая часть. Работа с источниками, работа с картой.

Раздел 5. Великая Русская революция 1917 года.

Теоретическая часть. Политические альтернативы осени 1917 г. Октябрь 1917 г.: закономерность или случайность? Демократическое совещание. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти. Ее первые декреты. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти в области промышленности, транспорта и финансов.

Практическая часть. Работа с историческими текстами.

Раздел 6. Гражданская война в России.

Теоретическая часть. Причины, этапы, участники, итоги Гражданской войны в России. Иностранная интервенция. Военный коммунизм. Белое движение. Политика белых правительств.

Практическая часть. Решение тестовых заданий муниципального этапа ВсОШ.

Раздел7. Серебряный век в русской культуре .

Теоретическая часть. Основные тенденции развития русской культуры в начале XX века. Развитие образования, науки, литературы, изобразительного искусства и архитектуры.

Практическая часть. Знакомство с методикой работы с изобразительным материалом.

Раздел 8. Развитие государства в 1920-е годы.

Теоретическая часть. НЭП. Финансовая реформа Сокольникова. Причины свёртывания НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 года. Внутрипартийная борьба. Победа И.В. Сталина.

Практическая часть. Выполнение заданий с развернутыми текстами.

Раздел 8. Мир накануне Второй мировой войны. (20 ч)

Теоретическая часть. Картина международных отношений в предвоенный период. Планы Гитлера. Фашистский мятеж в Австрии. Референдум в Сааре.

Захват границы Франции. Союзники Гитлера. Захват Австрии. Захват Судетской области. Пакт Молотова-Риббентропа. Война Японии и Китая.

Практическая часть. Тестовые задания для самоконтроля.

Раздел 10. Советская культура довоенного периода.

Теоретическая часть. Основные тенденции развития советской культуры в первой половине XX века. Развитие образования, науки, литературы, изобразительного искусства и архитектуры. Основные памятники.

Практическая часть. Создание презентаций. Написание промежуточной контрольной работы в формате муниципального этапа ВсОШ: тестовые задания, исторический проект, определение проблемы и задач для эссе

Раздел 11. Великая Отечественная война.

Теоретическая часть. Начальный этап Великой Отечественной войны.

Причины поражений Красной Армии. Московская битва. Контрнаступление. Создание антигитлеровской коалиции. Летне-осенняя компания 1942 г. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Снятие блокады Ленинграда.

Практическая часть. Работа с историческим источником, работа с картой. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Раздел 12. Развитие СССР в послевоенное время.

Теоретическая часть. Четвертая пятилетка. Восстановление народного хозяйства. Пятая пятилетка. Особенности и задачи развития экономики. Диспропорции в производстве, распределении и потреблении.

Практическая часть. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Создание презентации.

Раздел 13. Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны.

Теоретическая часть. Реформы Косыгина и их свёртывание. Начало «застоя». Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Рост диссидентского движения. Конституция 1977 года. Концепция «развитого социализма». Номенклатура. Теневая экономика.

Практическая часть. Работа с источниками, понятиями, персоналиями, с хронологией.

Раздел 14. Экономический кризис в стране в конце 1980 -х гг. Перестройка.

Теоретическая часть. Чернобыльская катастрофа. Развитие частного предпринимательства. Дефицит бюджета, рост безработицы. Нарастание социальной напряженности в обществе. Антикризисные программы (Г.А. Явлинского, Л.И. Абалкина. Вывод войск из Афганистана, сокращение ядерных ракет средней и малой дальности. Распад ОВД И СЭВ. Сотрудничество со

странами ЕЭС Усиление сепаратистских тенденций. Национальные конфликты в СССР. Начало распада в СССР. «Парад суверенитетов». I Съезд народных депутатов РСФСР. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Образование СНГ. Радикализация позиций и поляризация политических сил. Августовский путч 1991 г. Обострение борьбы за власть и собственность. Конфронтация законодательной и исполнительной власти. Экономическая реформа. Рост социально психологической напряженности.

Практическая часть. Работа с источниками, понятиями, персоналиями, с хронологией. Создание презентации.

Раздел 15. Российская Федерация в 1990-е-2010-е годы.

Теоретическая часть. Провозглашение суверенитета РСФСР. Либеральные экономические преобразования. Конфликт Б. Ельцина и Верховного совета. Конституция 1993 года. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Чеченские войны. Президентство В. Путина. Укрепление вертикали власти. Президентство Д. Медведева. Попытки либеральных реформ. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI вв. Изменение международного положения РФ в 2014 году. Политические силы и политические партии РФ.

Практическая часть. Работа с историческим источником (публицистика).

Раздел 16. Советская культура второй половины XX века

Теоретическая часть. Условия культурной жизни . Основные тенденции развития советской культуры второй половины XX века. Образование и наука.

Образование и наука. Культурная жизнь России в 1990-е-2010-е годы.

Практическая часть. Итоговая контрольная работа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими самостоятельных работ; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос;
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос, участие в олимпиадах.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

0-49% – «Низкий уровень»;

50-65% - «Средний уровень»;

86-100% - «Высокий уровень».

Форма подведения итогов реализации

Итоговый контроль обучающихся проводится по результатам выполнения практических олимпиадных заданий и участию в олимпиадах различного уровня.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения занятий, оснащенной техническими средствами:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office;
- мультимедийный проектор с проекционным экраном или интерактивная панель.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Россия и мировое сообщество в XX веке. Россия в Первой мировой войне.	Диагностика	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий
Великая русская революция 1917 г. Серебряный век в русской культуре.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий парактикум Творческая работа (эссе)
Развитие Советского государства в 20-е гг. Мир накануне Второй мировой войны. Советская культура довоенного периода.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикума. Контрольная работа в формате муниципального этапа ВсОШ
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикума
Развитие СССР в послевоенные годы. Экономические реформы 1960-х гг.	Анализ результатов	Олимпиадные задания	Мониторинг выполнения заданий практикум
Россия во второй половине XX века. Российская культура.	Диагностика	Готовые работы, грамоты, дипломы	Итоговая контрольная работа в формате муниципального этапа ВсОШ

Список литературы

Литература для педагога:

1.Гевуркова Е. А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е. А. Гевуркова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 159 с.
2.История России. Т. 1-3. / под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
3.Качкина Т.Б.История культуры России IX-XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. Т.Б. Качкина. - М.:Планета, 2015. - 256 с.
4.Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году—М.,2022. — 931с.
5.Пазин, Р.В.История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. — Ростов н/Д: Легион, 2017. — 224с.
6.Рябцев Ю.С. История русской культуры. XVIII–XIX вв. 8 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений /Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. — М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2008. — 319 с.: ил.
7.Рябцев Ю.С.История русской культуры. XX в. 9 кл.: пособие для уч-ся учреждений /Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. — М. : Гумани' ВЛАДОС, 2008. — 303с. : ил.
8.Соловьёв Я. В.ЕГЭ 2019. История. Картографический тренажёр: задания 13-16 / Я. В. Соловьёв. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 110 с. (Серия «ЕГЭ. Тренажёр»)
9. Спицын Е. И. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времен до конца XX века. М., 2016. (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
10.Спицын Е. И. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Т. 1-4. М., 2015.
11. Талызина А. А. Историческое эссе. М., 2016. — 320 с. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории).
12. Хитров Д. А., Черненко Д. А. и др. Исторический проект. М., 2017. — 376.
13.Чернова М. Н. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М. Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 173,

Литература для обучающихся:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История: Россия и мир в XX веке – начале XXI века: Учебник для 11 класса. М., 2013
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России: Часть 2 Учебник для 10 класса: Углубленный уровень. М., 2015
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России: Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса: Углубленный уровень. М., 2016
4. Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2012
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России: Часть 1 Учебник для 10 класса: Углубленный уровень. М., 2015

Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история:

Интернет-ресурсы:

1.Черненко Д. А. Всероссийский консультационный вебинар по истории в рамках всероссийской олимпиады школьников для членов предметно-методических комиссий школьного и муниципального этапов 2021/2022 учебного года https://www.youtube.com/watch?v=qdhfcARq5oU

2..Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. https://olimpiada.ru/activity/84/tasks

3.Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва) https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Олимпиадная история»

Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
				Теория	Практика			
Тема 1. Введение 4.								
1.			История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук	1	1	Комбинированная	Входная диагностика, самостоятельная работа	кабинет
2.			Введение в олимпиадную историю. Знакомство с олимпиадами по истории, с основными типами заданий на олимпиадах и подходами к их решению	1	1	Комбинированая	Оценка навыков. педагогическое наблюдение.	кабинет
Тема 2. Россия и мировое сообщество в XX веке 10ч.								
3.			Завершение раздела мира и борьба за	1	1	Комбинированная	Оценка навыков.	кабинет

			колонии				Тематический контроль.	
4.			Завершение раздела мира и борьба за колонии					
5.			Внутриполитическое положение России на рубеже XIX – XX веков	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль.	кабинет
6.			Внутриполитическое положение России на рубеже XIX – XX веков	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль.	кабинет
7.			Тестирование по пройденной теме.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль.	кабинет
Тема 3. Причины, характер и особенности первой русской революции 8 ч.								
8.			Причины, характер и особенности первой российской революции	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
9.			Столыпинская аграрная реформа	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
10.			Итоги экономического и политического развития России к началу первой мировой войны	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

11.			Итоговое занятие. Тестовые задания.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
Тема 4. Россия в Первой мировой войне 10 ч.								
12.			Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	1	1	Комбинированная	наблюдение, опрос	кабинет
13.			Социально-экономические последствия первых лет войны.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
14.			Война и политическое сознание российского общества.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
15.			Возникновение парламентаризма и многопартийности в России начала XX века	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
16.			Тестирование по пройденной теме	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
Тема 5. Великая Русская революция 1917 года 10 ч.								
17.			Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

18.			II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти. Ее первые декреты	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
19.			Формирование политической системы.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
20.			Первые мероприятия Советской власти в области промышленности, транспорта, финансов	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
21.			Тестовые задания по пройденной теме					
Тема 6. Гражданская война в России 8 ч.								
22.			Гражданская война: причины и основные этапы	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
23.			Виды углов: острый, прямой, тупой и развернутый. Измерение углов с помощью транспортира	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
24.			Возникновение «белого» движения	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

25.			Тестовые задания по пройденной теме	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
Тема 7. Серебряный век в русской культуре 8 ч.								
26.			Серебряный век в русской культуре: смысл определения, направления, ведущие представители, особенности творчества в различных областях культуры	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
27.			Изобразительные материалы начала XX века на олимпиаде по истории	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
28.			Творческие задания на олимпиаде по истории (эссе)	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
29.			Тестирование по пройденной теме.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	
Тема 8. Развитие Советского государства в 1920-е годы – 8 ч.								

30.			Экономический и социальный кризис конца 1920 – начала 1921 гг. Переход к нэпу	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
31.			Политика «военного коммунизма», ее сущность и основные черты	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
32.			Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве партии за власть. Форсированное строительство социализма	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
33.			Тестирование по пройденной теме.	1	1	Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 9. Мир накануне Второй мировой войны 10 ч.							
34.			Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
35.			Адаптация Советской России на мировой арене.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический	кабинет

			СССР и великие державы				контроль	
36.			Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
37.			Внутреннее положение СССР накануне Великой отечественной войны			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
38.			Тестовые задания по пройденной теме			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 10. Советская культура довоенного периода 8 ч.							
39.			Советская культура: её специфика и основные этапы			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
40.			Памятники советской культуры на олимпиаде по истории			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
41.			Закрепление изученного материала			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
42.			Тестовые задания по пройденной теме			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический	кабинет

							контроль	
	Раздел 11. Великая Отечественная война.10 ч.							
43.			Великая Отечественная война: начальный период			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
44.			Великая Отечественная война: коренной перелом			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
45.			Великая Отечественная война в исторической памяти			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
46.			Великая Отечественная война на олимпиаде по истории			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
47.			Выполнение тестовых заданий			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 12. Развитие СССР в послевоенное время 10 ч.							
48.			Структура власти, формы и методы партийно –государственного руководства			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

49.			Послевоенная внешняя политика СССР			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
50.			Борьба за власть. Хрущевская «оттепель».			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
51.			Экономические преобразования «оттепели»			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
52.			Тестирование по пройденной теме.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 13. Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны 10 ч.							
53.			Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
54.			Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

55.			Развитие СССР в эпоху застоя			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
56.			Попытки реформирования системы при Ю.В. Андропове			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
57.			Тестирование по пройденной теме.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 14. Экономический кризис в стране в конце 1980 -х гг. Перестройка 8 ч.							
58.			Холодная война и внешняя политика СССР в послевоенный период			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
59.			Изменение внешнеполитическ ого курса при М.С. Горбачеве			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
60.			Перестройка в СССР			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
61.			Тестирование по пройденной теме.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 15. Российская Федерация в 1990-е-2010-е годы 12 ч.							

62.			Изменения в политическом строе России в 1992 г. – начале XXI века			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
63.			Изменения в политическом строе России в 1992 г. – начале XXI века			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
64.			Конституционный кризис 90-х годов			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
65.			Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
66.			Внешняя политика России в 1990 - 2010 – х годов			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
67.			Тестирование по пройденной теме.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
	Раздел 15. Советская культура второй половины XX века -10 ч.							
68.			Основные тенденции развития советской			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

			культуры второй половины XX века					
69.			Развитие образования, науки, литературы, изобразительного искусства и архитектуры			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
70.			Легенды советского кинематографа			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
71.			Культурная жизнь России в 1990 – 2010 - е годы			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет
72.			Тестирование по пройденной теме.			Комбинированная	Оценка навыков. Тематический контроль	кабинет

Приложение 2

Диагностический материал.
Примерные олимпиадные задания по предмету.

7 класс

1. Укажите лишнее имя в ряду, свой выбор кратко поясните.
1. а) Перун; б) Юпитер; в) Велес; г) Даждьбог.
2. а) Андрей Боголюбский; б) Всеволод Большое Гнездо; в) Юрий Долгорукий; г) Иван Калита

2. Определите, по какому принципу образованы ряды, и запишите свой ответ. Завершите ряд или заполните пробел в нём.
1. 1463 г., 1474 г., 1478 г., … .
2. князь, …, царь, император.

3. Впишите правильную букву или буквы вместо пропусков
(там, где это необходимо)
1) со…к…льни…ий
2) бор…н…чес…во
3) ар…има…д…ит
4) мес…н…ч…ство

4.Определите, какие из исторических событий относятся к X в., XI в., XIIIв.
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Составление «Русской Правды»
4. Монгольское нашествие на Русь
5. Поход князя Олега на Царьград
6. Съезд русских князей в Любече
7. Правление княгини Ольги
8. Создание Киевской митрополии
9. Походы князя Святослава

В бланке ответов начертите таблицу и впишите порядковые номера событий в соответствующую колонку таблицы

X в.	XI в.	XIII в.

5. Ответы на вопросы.
А) Какая часть жилья на Руси называлась горницей, а какая теремом? В чем их различие?
Б) Византийский император Константин около 948 г. писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». О каких князьях идет речь и как назывался их объезд славянских земель?

6. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».
1. Князь Игорь установил на Руси «заповедные лета».
2. В Новгороде X–XII вв. власть князей была ограничена.
3. Дмитрий Донской был митрополитом православной церкви.
4. К XII в. относится первое упоминание о Москве в летописи.

7. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий. Назовите эти

понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

1) Человек, служба, землевладелец, ряд, договор.
2) Население, Русь, должностной, содержание, лицо, счет, местный, система.

8. Определите, какие из приведенных ниже утверждений относятся к Ивану III, к князю Игорю Рюриковичу или к Дмитрию Донскому. Впишите номера предложений в соответствующие колонки таблицы.

1. Его благословил на битву Сергей Радонежский.
2. Он унаследовал от отца, Василия Темного, ослепленного в молодости соперниками, большое Московское княжество, территория которого составляла 400 тысяч квадратных километров.
3. Он унаследовал княжескую власть после князя Олега.
4. При нем был построен белокаменный Московский Кремль.
5. Двор царский уподоблялся византийскому, поскольку он был зятем одного из Палеологов и хотел восстановить на Руси Грецию с соблюдением всех обрядов ее церковных и придворных: окружил себя римскими орлами и принимал иноземных послов в Золотой палате, которая напоминала Юстинианову.
6. Был первым русским правителем, названным по имени в византийских источниках.
7. В Московском Кремле в период его правления знаменитые итальянские архитекторы построили великолепные церкви и Грановитую палату.
8. В период его правления Москва была захвачена ханом Тохтамышем.
9. Он пробыл на великокняжеском престоле 43 года. Своему наследнику он оставил огромную державу, ее площадь за время его правления выросла в пять раз и превышала 2 миллиона квадратных километров.
10. Он погиб во время полюдья.

Иван III	Князь Игорь Рюрикович	Дмитрий Донской

9. Расположите события, связанные с противостоянием Руси и Орды, в их хронологической последовательности.

А. Битва на Калке
Б. Стояние на реке Угре
В. Восстание в Твери.
Г. Захват Тохтамышем Москвы
Д. Осада монголами Козельска.
Е. Куликовская битва

10. Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы.

«...Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так и не приняли еще они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр... Затем послал Владимир по всему городу сказать: “Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом”. Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: “Если бы не было так хорошо, не приняли бы этого князь наш и бояре...”».

1) Какое историческое событие описано в документе?
2) В каком году оно произошло?
3) Как называется этот документ?

4) Как звали князя, который был инициатором этого события?

11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.

На картине изображено русское войско, под покровом густого тумана закончившее переправу через реку. Художник изобразил русских воинов, напряженно вглядывающихся в сторону противника, готовых биться до последней капли крови. Русские полки стоят стройными рядами. Вооружение пеших и конных ратников ярко блестит в лучах солнца. Над полками развеваются знамена, среди них выделяется черный великокняжеский стяг. Князь объезжает полки. Он воодушевляет их на ратный подвиг.

8 класс

1. Укажите лишнее имя в ряду, свой выбор поясните.
1. а) В. Шуйский; б) Г. Отрепьев; в) И. Болотников; г) Мазепа.
2. а) С. Разин; б) Б. Годунов; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин

2. Определите, по какому принципу образованы ряды, и запишите свой ответ. Завершите ряд или заполните пробел в нём.
1. 1497 г., 1530 г., …, 1833 г.
2. …, губной староста, воевода, губернатор.

3. Впишите правильную букву или буквы вместо пропусков (там, где это необходимо).
1) аб…олю…изм;
2) к…л…егия
3) пр…ку…ор
4) ф…во…ит
5) с…кул…р…зация

4. Перед вами перечень исторических источников и литературных памятников разных исторических периодов. Определите, какие из них относятся к XVI в., XVIIв., XVIII в.
1. Житие протопопа Аввакума
2. «Четьи-Минеи»
3. «Апостол»
4. «Бригадир»
5. «Вольность»
6. Газета «Ведомости»
7. Первый букварь В. Бурцева
8. «Домострой»
9. «Ванька-Каин»
10. «Сказание» Авраамия Палицына

В бланке ответов начертите таблицу и впишите порядковые номера событий в соответствующую колонку таблицы

XVI в.	XVII в.	XVIII в.

5. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет», и исправьте ошибку.

1. Во время битвы при Нарве (1700) Петра шведы полностью разгромили российский

флот.
2. Захватив с 1702 по 1704 г. Нотебург, Ниеншанц, Ям, Копорье, Нарву и Дерпт, Пётр предлагал Карлу XII мир, который шведский король отверг.
3. Санкт-Петербург стал столицей только через 10 лет после своего основания.
4. Под Полтавой в 1709 г. армия Карла XII была разгромлена союзными войсками России, Польши и Османской империи.
5. Петр отменил рекрутский набор и учредил всеобщую воинскую повинность.
6. Петр отменил в Русской церкви патриаршество и учредил Священный Синод.

6. Реши исторические задачи.
А) В 11 веке в Суздали местный житель обвинил соседа в краже скота. На суде крестьянин показал, что купил скот в другом княжестве и был признан виновным. Отчего ему не поверили?

Б) Византийский император Константин около 948 г. писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья, и какое явление описал византийский император?

7. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.
1. Хозяйство, помещик, крестьянин, принудительный, работающий, крепостной, труд, собственный, инвентарь.
2. Наследственные, обладание, землевладельцы, светские, привилегии, сословие.

8. Ниже приведены десять пронумерованных предложений. Разделите их на три группы. Начертите в бланке ответов таблицу и впишите номера предложений в соответствующие колонки в зависимости от того, к какому из указанных в таблице исторических деятелей относится то или иное предложение.

Иван III	Петр I	Алексей Михайлович

1. Он совершил поездку в Европу.
2. Он унаследовал от отца, Василия Темного, ослепленного в молодости соперниками, большое Московское княжество, территория которого составляла 400 тысяч квадратных километров.
3. Он построил столицу на новом месте.
4. При нем произошел раскол в Русской церкви.
5. Двор царский уподоблялся византийскому, поскольку он был зятем одного из Палеологов и хотел восстановить у нас Грецию с соблюдением всех обрядов ее церковных и придворных: окружил себя римскими орлами и принимал иноземных послов в Золотой палате, которая напоминала Юстинианову.

6. При нем было издано Соборное Уложение, окончательно утвердившее крепостное право.
7. В Московском Кремле в период его правления знаменитые итальянские архитекторы построили великолепные церкви и Грановитую палату.
8. Он осуществил кардинальное реформирование государственного устройства России.
9. Он пробыл на великокняжеском престоле 43 года. Своему наследнику он оставил огромную державу, ее площадь за время его правления выросла в пять раз и превышала 2 миллиона квадратных километров.
10. При нем произошло присоединение Украины к России.

9. Расположите события эпохи правления Петра I в их хронологической последовательности.
А. Полтавская битва
Б. Азовские походы
В. Основание Санкт-Петербурга
Г. Создание коллегий.
Д. Учреждение Сената
Е. Великое посольство

10. Проанализируйте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

«Он сделал из нее козацкий городок, разделил жителей на тысячи, сотни, десятки с выборными атаманами, есаулами, тысяцкими и десятскими; зашумел круг, старинное вече… Козаки, старые и новые, гуляли, с утра всё уже пьяно; …разъезжал пьяный по улицам или пьяный сидел у митрополичьего двора на улице…Женам и дочерям побитых дворян, сотников и подъячих не было проходу от ругательства козацких жён; но ругательствами дело не кончилось: атаман начал выдавать их замуж за своих козаков, священникам было приказано венчать по печатям атамана, а не по архиерейскому благословению».

1. К какому времени относятся события, описанные в данном документе (укажите год)?
2. О взятии какого города идет речь?
3. Как звали предводителя восставших?
4. Возле какого города восставшие были в итоге разбиты?

11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.
«Главная идея в написании картины - показать зрителю не само действие казни, а предшествующие казни минуты, переживания как самих стрельцов, так и их родственников находящихся в глубоком напряжении, зная, что смерть их близких неминуема».

12. Столица Сибирского ханства в XVI в.
А) Тюмень
Б) Кашлык
В) Тобольск
Г) Астрахань

13. Вставьте пропущенное имя:
… не страшился народной свободы, неминуемого следствия просвещения, ибо доверял своему могуществу и презирал человечество, может быть, более, чем Наполеон… История представляет около него всеобщее рабство» (А.С.Пушкин).

9 класс

1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.
   1) 1812, 1914 - 1918, 1941 - 1945гг.
   2) А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков.
   3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, отказ от продразверстки.
   4) Прапорщик, мичман, хорунжий, корнет.

2. Заполните пропуск в перечислениях:
   1) 1-й Белорусский фронт, Г.К. Жуков; 2-й Белорусский фронт, […]; 3-й Белорусский фронт, А.М.Василевский.
   2) Взятие Казани, Собор Василия Блаженного; Отечественная война 1812 года, Храм Христа Спасителя в Москве; […], Памятник героям Плевны в Москве.

3. Расположите в хронологической последовательности:
   А. Восстание декабристов.
   Б. Публикация книги «Путешествие из Петербурга в Москву».
   В. Основание «Северного союза русских рабочих».
   Г. «Союз освобождения».
   Д. Основание группы «Освобождение труда».
   Е. Убийство Александра II народовольцами.

4. Обращение к литературе. Герой романа Н.В.Гоголя «Мертвые души» Чичиков скупал у помещиков умерших крепостных, чтобы получить под их залог ссуду. Возможна ли была такая ситуация в действительности и, если да, то почему?

5. Вставьте пропущенные буквы и кратко определите значение слов:

   1) К…л…низа…ия.
   2) Ку…кс…аме…а.
   3) М…р…ан…илизм.
   4) …встрал…п…тек.
   5) М…м…р…альный.

6. Распределите приведённые ниже положения на три группы в зависимости от того, к каким партиям они относятся, и впишите номера ответов в таблицу.
   1.Датой рождения партии считается публикация проекта партийной программы в газете «Слово» от 9 ноября 1905 года.
   2. После Первой российской партийное руководство эмигрировало из России.
   3. Центральным печатным органом являлась газета «Голос Москвы».
   4. Идеалом их политического режима была социалистическая республика.
   5. Когда началась Первая мировая война, руководство партии заняло антипатриотическую позицию.
   6. Являясь по существу крестьянской партией, они выступали за распределение земли между крестьянами по уравнительно-трудовой форме.
   7. В достижении своих политических целей не гнушались нелегальных методов (индивидуальный террор, организация восстаний, экспроприации).
   8. Партия пришла к власти.
   9. На выборах в III Государственную думу они получили наибольшее число мест, а лидер партии стал председателем Думы.

10. В годы Первой мировой войны партия постепенно прекратила свое существование.

Октябристы	Большевики	Эсеры

7. Приведенный ниже текст содержит подчеркнутые и пронумерованные положения. Поставьте рядом с соответствующей цифрой «да» (если это правильное утверждение) или «нет» (если оно ошибочное) и исправьте те утверждения, которые вы считаете ошибочными.

Ровно 110 лет назад, в 1796 г. скончалась императрица Екатерина II. София Августа Фредерика Ангальт-Цербтская приняла имя «Екатерина» при восшествии на престол (1) в 1763 г. (2). По-русски говорить она научилась в совершенстве (3), и Россию полюбила и верно служила ее интересам. Созванной ею в 1769 г. (4) Уложенной комиссии удалось принять новый Свод законов Российской империи (5), а самой императрице было суждено войти в историю России как правительнице, запретившей употребление слова «раб» в обращениях к ней подданных» (6).

8. Расставьте приведенные фрагменты гимнов в хронологической последовательности (запишите в бланк ответа последовательность букв) 10 баллов

А. Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки Великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Единый, могучий Советский Союз!

Б.
Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Г. Отречемся от старого мира,
Отряхнем его прах с наших ног!
Нам не нужно златого кумира,
Ненавистен нам царский чертог.
Мы пойдем к нашим страждущим братьям,
Мы к голодному люду пойдем,
С ним пошлем мы злодеям проклятья —
На борьбу мы его позовем.

В. Вставай, проклятьем заклейменный,
Весь мир голодных и рабов!
Кипит наш разум возмущенный
И в смертный бой вести готов.
Весь мир насилья мы разрушим
До основанья, а затем
Мы наш, мы новый мир построим —
Кто был ничем, тот станет всем!

Д.
Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу нам,
Царствуй на страх врагам,
Царь православный. Боже,
Царя храни!

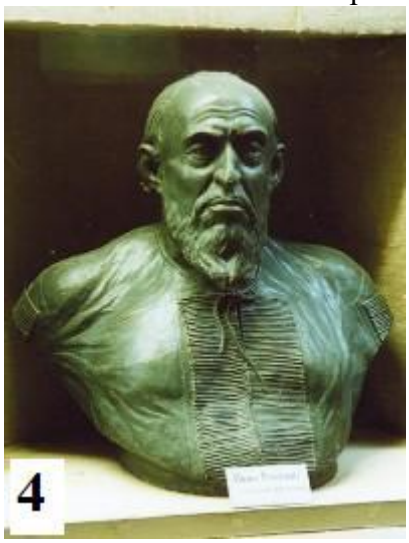
Установите соответствие фрагментов официальных гимнов и их авторов.

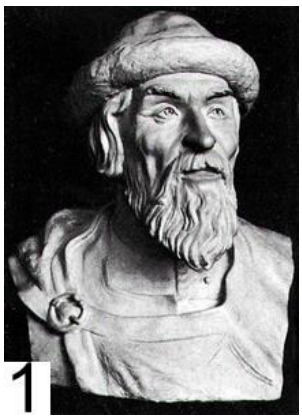
1. 1.С.В. Михалков
2. 2. П.Л. Лавров
3. 3. Эжен Потье
4. 4. В.А. Жуковский
5. 5. А.В. Александров
6. 6. А.Ф. Львов

Ответ оформите в виде такой таблицы

А	Б	В	Г	Д

9. Из предложенных изображений выберите три, связанных между собой.
Запишите их номера. Кратко обоснуйте свой выбор.

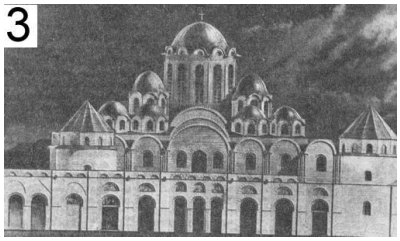








5



10. Проанализируйте данные статистики и ответьте на вопросы:

Статистические данные о крестьянском хозяйстве Тверской губернии в XIX в.

Показатели	1800 г.	1860 г.	1900 г.
Скот, голов	2,5	1,9	1,5
Земля, десятин на душу	3,3	2,3	1,8
Доход от промыслов, руб.	5,4	12,3	18,6
Доход, руб.	23	40	70
Налоги, руб.	5,5	13,2	20,5

1. Какие особенности развития хозяйства демонстрируют данные этой таблицы?
2. Что влияло на изменения?

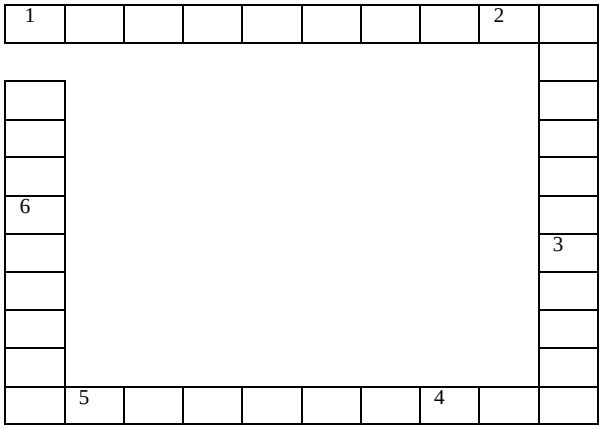
11. По описанию узнайте картину, назовите её автора.

А) «Почти в центре картины вскинут над людским морем жест закованной в цепи «...» Ее горящие глаза обращены поверх голов к иконе Богоматери, «...» острый профиль с запекшимися губами, мертвенной бледностью исхудалых щек «...» Связанные ноги и раскинутые руки напоминают «...» фигуру распятого. А в правом углу, на снегу, оборванный юродивый с цепями и крестом на шее: перекликаются два профиля, тяжелые цепи и одинаковое двуперстие».

Б) «Всякий, кто видел эти две простые «...» фигуры <двух людей>, должен будет сознаться, что он был свидетелем одной из тех потрясающих драм, которые никогда не

изглаживаются из памяти». Драматическая встреча отца и сына происходит в Петербурге, а не в Москве, где древние стены служили бы поддержкой царевичу. Квадраты кафельного пола, выполненного в голландской традиции, напоминают шахматную доску, на которой разыгрывается партия. На стенах вместо древних икон европейские пейзажи. Острый угол стола, как мыс корабля, рассекает пространство, разделяя отца и сына».
В) «Непокоренный рыжебородый стрелец держит свечу так, словно это нож. «...» На его голове – красная стрелецкая шапка, которую он не пожелал снимать перед царем. Ноги закованы в колодки, как у особо буйного бунтаря».

12.«Русская музыка XIX века»



1. Глава «Могучей кучки». 2. Родной город П.И. Чайковского. 3. Крупное вокально-инструментальное произведение для солистов, хора и оркестра. 4. Русский композитор, автор романса «Соловей». 5. Опера П.И. Чайковского. 6. Эпизод в опере, исполняемый певцом-солистом.
(12 баллов)

13. Напишите эссе (рассуждение-размышление) по одной из следующих тем (объем не более 1 страницы).

Темы для эссе:

1. Царь Алексей Михайлович «одной ногой… еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и…остался в этом нерешительном переходном положении». (В.Ключевский).
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой» (С.Ф. Платонов).
3. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
4. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
5. «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и… не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
6. «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
7. «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
8. О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).

9. «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).