МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски РОО»
ТIетоьхначу дешаран муниципальни бюджетан хьукмат
«СОЬЛЖА-ГIАЛИН ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А, БЕРИЙН А-КЕГИРХОЙН А ЦIА»
(МБУ ДО «Соьлжа-гIалин ша-шена урхалла дечу кIоштан ДДЮТ и Э»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 29.05.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00D1D8DE9B3BF1C5FDDB60065D5AD8E6CD5
Владелец: Байсултанов Тимур Габердиевич
Действителен: с 05.09.2023 до 28.11.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района»
от 29.05.2024 года №12

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий калейдоскоп»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 12 дней.
Возрастная категория учащихся: **9 -13 лет.**
Уровень программы: стартовый

Составитель: Чинтамирова М.Ч.
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в летней школе МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение от «26» мая 2024г.
Эксперт
Джигуева Резида Мадокшовна методист
ФИО должность

Эксперт
Алиева Зарема Абдуловна методист
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график

Раздел 1.
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная база к разработке программы:

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5 . Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”;

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2.Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы- стартовый.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности. В программе уделяется внимание профориентационной работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

1.5. Отличительными особенностями программы от уже существующих, является то, что она ориентирована на местный материал, рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, реализуется в краткосрочный период. По программе могут

заниматься дети с различными особенностями. Даная программа разработана на основе программы «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности, Юровой Натальи Вениаминовны, педагога дополнительного образования «Дворца творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области, 2019 г.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель - расширить знания детей об истории и культуре родного края, привить интерес к прошлому своего края, воспитать патриотические чувства.

Задачи программы:

Обучающие:
- способствовать накоплению знаний по краеведению;
- формировать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать интерес каждого ребенка к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать у детей желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Развивающие:
- развить в детях эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- развить познавательную и творческую активность детей младшего школьного возраста.

Воспитательные:
- воспитать уважение и гордость за свой родной край;

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 9- 13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 36 часов

1.9. Формы организации образовательной деятельности

Форма организации деятельности детей на занятии:
групповые, коллективные.
формы занятий:
Основной формой деятельности является проведение занятий в очной форме. Также предлагаются следующие формы работы: конкурс, презентация, творческая мастерская, экскурсия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры.
Режим занятий:
Групповые занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 3 академических часа (45 + 45 +45 минут с 10-минутным перерывом.). Численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

***Обучающиеся будут знать*:**

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- краткие сведения об истории города, села;
- правила безопасного поведения в природе и на улице;
- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение;
- название улиц, названых в честь знаменитых людей;
- стихи местных поэтов.

Обучающиеся будут уметь:

- рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях;
- рассказывать о своем родном крае;
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;

Метапредметные результаты освоения программы:

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения какой-либо задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Личностные результаты освоения программы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- устойчивый познавательный интерес к краеведению;
- ориентация на достижение успеха.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		ВСЕГО	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	**Введение.** Цели и задачи. Игра на знакомство. Презентация ролика о родном крае.	3	1	2	Краткий опрос
2	**Край, в котором мы живем.**	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3	**Родословие.**	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	**Растительный и животный мир ЧР**	3	1	2	Педагогическое наблюдение.. Практическая работа
5	**Детские писатели ЧР.**	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	**Краткая история улиц города, села**	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7	**Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, обрядов: ловзар, синкъерам, зикр, г1урба, хькъет, зиярт**.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8	**Школа юного туриста. Туристические навыки**	9	3	6	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
9.	**Экскурсия выходного дня « Мой город, моя республика»**	6		6	
	Итого:	36	10	26	

2.2. Содержание учебного плана

1. Введение. Цели и задачи.

Цели и задачи. Игра на знакомство.
Презентация ролика о родном крае.

2. Край, в котором мы живем.

Теория. Смена климата: весна, лето, осень, зима. Республики, с которыми граничит Чеченская Республика. Природные ресурсы, рельеф.
Практика: Игра- путешествие «Знатоки родной природы».

3. Родословие. Традиции, обычаи нашего народа.

Теория: родословная моей семьи, составление древа. Обычаи и традиции вайнахов.
Практика: Составление семейного древа. Инсценированное представление по данной теме.

4. Растительный и животный мир ЧР.

Теория: знакомство с растительным и животным миром края. Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Название животных на чеченском языке.
Практика: игра-викторина «Растительный и животный мир»

5. Детские писатели ЧР.

Теория: Знакомство с творчеством, биографией детских писателей: Махмаев Жамалдин, Берсанов Хож-Ахмед, Джанаралиев Имран.
Практика: чтение чеченских народных сказок, рассказов и тд.

6. Краткая история улиц города, села.

Теория: рассказ педагога о наиболее известных улицах столицы республики, о улицах своего города или села. Название, происхождение имен улиц.
Практика: просмотр видеороликов.
Викторина по истории Чеченской Республики

7. Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, обрядов: ловзар, синкъерам, зикр, г1урба, хьакъикъат, зиярт.

Теория: подборка и изучение фото-, кино-, видеозаписей по теме. Просмотр видеозаписей обрядов нашего народа. Изучение письменных источников, воспоминаний старожилов. Знакомство с легендами о наших обычаях.
Практика: Викторина на знание чеченских обычаев и традиций

8. «Школа юного туриста» Туристские навыки.

Тема 8.1.Теория: Личное и групповое снаряжение туриста.
Практика: Игра «Выбери личное снаряжение»

Тема 8.2. Теория: Установка и разборка палатки.
Практика: Укладка рюкзака. Конкурс "Упрямый рюкзак

Тема 8.3. Теория: Режим питание в походе.
Практика: Викторина «Питание в походе».

Тема 8.4. Теория: Оказание первой медицинской помощи.

Практика: Составление походной аптечки. Игра-викторина « Походная аптечка»

9. Итоговое занятие. Итогом освоения программы является проведение похода – экскурсии выходного дня, в котором обучающиеся демонстрируют приобретенные знания, умения, навыки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате устного опроса, бесед.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результатов.

Формы: беседы, устный опрос, тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы является итоговая диагностика, проводимая в форме однодневного похода – экскурсии выходного дня.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- письменные принадлежности.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Край, в котором мы живем. Гимн, герб и флаг республики	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Родословие. Традиции, обычаи нашего народа		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
Растительный и Животный мир ЧР.		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Краткая история улиц города, села		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Детские писатели ЧР		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, обрядов: ловзар, синкъерам, зикр, г1урба, хьакъикъат, зиярт		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие. видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
«Школа юного туриста» Туристические навыки.		Тематические разработки по темам.	Словесный Наглядный практический

		Снаряжение Инструкции по охране природы Дидактическое пособие.	

Литература для педагога:

1. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга», 1991г.;
2. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.;
3. Самойлов К. «Заметки о Чечне»,Москва , 2002г.;
4. Сигаури И.М. «Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен», Москва ,1997г.;
5. «Город Грозный», Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1984г.
6. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.;
7. Шахбиев З. «Судьба чечено-ингушского народа», Москва, 1996г.;

Литература для детей и родителей.

1. Алиева А.И. «Чеченские и Ингушские народные сказки», Москва, 2003г.;
2. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура Вайнахов», Грозный, 1990г.
3. Кусов Г. И. «Поиски краеведа», Орджоникидзе, 1975г.;
4. Кусаев А.Д. «Писатели Чечни», Грозный, 2005г.;
5. Магомаев М.Б. «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей», ЧИАССР Грозный, 1986г.;
6. Саидов Б. «Майра Сулима», Грозный, 1990г.
7. Журналы «Стела1ад».

Интернет ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Чеченские_писатели
https://nohchalla.com/obychai-i-tradicii/1583-osnovnye-tsennosti-chechenskoj-narodnoj-kultury
https://yandex.ru/search/?text=Журналы%20«Стела1ад».%20&lr=147601&clid=9582

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Краеведческий калейдоскоп»

Календарный учебный график

Фактическая дата и время проведения занятия	**Плановая дата и время проведения занятия**	**Наименование тем и разделов**	**Кол-во часов**			**Форма проведения занятия**	**Форма контроля**	**Место проведения**
			ВСЕГО	**Теория**	**Практика**			
				6	18			
Введение. Цели и задачи. 3ч								
		Игра на знакомство. Презентация ролика о родном крае.	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
Край, в котором мы живем. Гимн, герб и флаг республики 3 ч								
		Смена климата: весна, лето, осень, зима. Республики, с которыми граничит Чеченская Республика. Природные ресурсы, рельеф.	3	1	3	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет

		Игра- путешествие «Знатоки родной природы».						
Родословие. Традиции, обычаи нашего народа. 3 ч								
		Родословная моей семьи. Составление семейного древа. Обычаи и традиции вайнахов.	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
Растительный и животный миру нашего края 3 ч.								
		Знакомство с растительным и животным миром края. Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Название животных на чеченском языке. Игра-викторина «Растительный и животный мир»	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет

Детские писатели ЧР 3ч.								
		Чтение чеченских народных сказок, рассказов.	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
Краткая история улиц города, села 3 ч.								
		Наиболее известные улицы республики, города или села. Викторина «Родной край»	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
Фото, кино, видеозаписи родных исторических мест, воспоминаний старожилов, обрядов: ловзар, синкъерам, зикр, г1урба, хьакъикъат, зиярт 3 ч.								
		Подборка и изучение фото-, кино-, видеозаписей по теме. Просмотр видеозаписей обрядов нашего народа. Викторина на знание чеченских обычаев и традиций	3	1	2	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
Школа юного туриста. Туристические навыки 9 ч.								
		Личное и групповое снаряжение туриста. Игра «Выбери личное снаряжение»	**3**	**1**	**2**	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет
		Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака. Конкурс "Упрямый рюкзак	**3**	**1**	**2**	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности	учебный кабинет

		Режим питания в походе. Викторина «Питание в походе».	**3**	**1**	**2**	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности.	учебный кабинет
		Оказание первой медицинской помощи. Составление походной аптечки. Игра-викторина « Походная аптечка»	**3**	**1**	**3**	Теория Практика	Наблюдение. Отслеживание активности а	учебный кабинет
		Экскурсия выходного дня « Мой город, моя республика»	**6**		**6**	Практика	Наблюдение	По выбранному маршруту.

Приложение 3

Викторина

Фамилия, имя обучающегося_____

1. Что такое палатка?

Варианты ответов

а) Шалаш
б) Саманный домик
в) Домик туриста

2.Прибор, который помогает определить стороны света?

Варианты ответов

а) Спидометр
б) Компас
в) Часы

3.Сколько видов костров существует в туризме?

Варианты ответов

а) Четыре
б) Восемь
в) Шесть

4. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи?

Варианты ответов

а) Под лямкой вверху
б) В середине
в) На дне рюкзаке

5. Какой самый распространённый костёр?

Варианты ответов

а) Звёздный
б) Колодец
в) Полинезийский

6. Что является прекрасной раз жигой?

Варианты ответов

а) Осиновые ветки
б) Сухие ветки
в) Хвойные зелёные ветки

7.В чем носят вещи, когда идут в поход?

Варианты ответов

а) В авоське
б) В мешке
в) В рюкзаке

8. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

а) туристская палатка
б) казанок
в) рюкзак

9. Что такое бивак?

Варианты ответов

а) участник группы, идущий последний в походные группы;
б) место размещение туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха группы и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

10. Какой вид узла записан, верно?

Варианты ответов

а) пятёрка;
б) восьмерка;
в) единица.

11. Признак, какой погоды, если ласточки низко летают?

Варианты ответов

а) к ветру
б) к ясной погоде
в) к дождю.

12. Как оказать первую помощь при ушибе?

Варианты ответов

а) Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
б) Наложить согревающий компресс.
в) Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

13.Что записывают в полевой дневник?

Выберите правильный вариант:

а) результаты краеведческих исследований;
б) находки;
в) результаты исследования растений на полях;