МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»

Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЬШ1А»
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТ1Э1»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.09.23 11:22:38 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» 08. 2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района
от «28» 08. 2026г. пр. № 30

Рабочая программа воспитания

«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» (МБУ ДО «Дом туризма») на 2026–2027 учебный год



с. Центора-Юрт. 2026г.

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Указа Президента РФ № 809 (о традиционных ценностях). Главным вектором программы является использование уникального потенциала походно-экспедиционной и краеведческой деятельности для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской

Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Программа воспитания в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности и отличия от Примерной программы воспитания в других образовательных организациях, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практико - ориентированность, приближённость к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «краеведа», «художника», «гида», «эколога» и т. д.), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Данная рабочая программа воспитания предполагает определение воспитательного потенциала организации на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности и выделение актуальных задач, как общих, так и специфичных для данной организации и опирается на приемлемые для организации концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

2. Краткая информация об организации

2.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	1339
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	240
Количество детей, занимающихся в кружках и объединения социально-гуманитарной направленности	35
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	-
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристко-краеведческой направленности	834
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности	120

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественнонаучной направленности	100
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	314
Количество детей с ОВЗ	8
Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД	-
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	467
2.2.*Структура организации*	
Количество реализуемых программ (по направлениям)	16
Количество детских объединений,	82
из них разновозрастных	82
Количество детско-взрослых сообществ	0

2.3. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ДДЮТ и Э уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения.

В ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района уделяется большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство ДДЮТ и Э: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Важнейшей задачей воспитательной системы ДДЮТ и Э является максимально поддержать учащегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями.

Коллектив ДДЮТ и Э старается создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
Профилактика социально-негативных явлений;
Духовно – нравственное воспитание;
Социализация детей;
Эстетическое воспитание;
Техника безопасности;
Правовое воспитание;
Профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играет сотрудничество с семьей. Родители оказывают помощь администрации в проведении общих родительских собраний и при проведении мероприятий и соревнований. На протяжении многих лет родители активно принимают участие в организации выставок, конкурсов, а также являются участниками выездных соревнований и мероприятий своих детей, где они выступают в роли помощников, участников и судей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Концепция воспитания

3.1. Цель программы, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.2. Задачи программы:

1. Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
2. Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
3. Формировать у учащихся ценностное отношение к истории, культуре и природе родного края (малой Родины) и России в целом.
4. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде и навыки безопасного поведения в природе.
5. Популяризировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спортивный туризм среди детей и молодежи.
6. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
7. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.
8. Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Концептуальные положения

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе единовременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают

взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационнопедагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Ожидаемый результат

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм работы в повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в ОО, возрождение духовных ценностей обучающихся;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего региона, страны;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Планируемый результат:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Содержание и формы воспитательной деятельности

В 2026- 2027 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе МБУ ДО ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района являются:

- Гражданско-патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление
- Здоровье сберегающее направление
- Обще интеллектуальное направление
- Социальное направление
- Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Уклад учреждения

МБУ ДО «Дом туризма» — это открытое образовательное пространство, объединяющее детей от 7 до 18 лет, педагогов и родителей на принципах доверия, равенства и сотворчества. Воспитательная среда выходит далеко за рамки учебных кабинетов и реализуется в походах, на полигонах, в музеях и экспедициях.

Инвариантные (обязательные)модули воспитательной работы в 2026 – 2027 учебном году

- **Модуль «Занятие»:** Включение воспитательного контента непосредственно в процесс обучения (изучение топографии, истории родного края, правил оказания первой помощи, кодекса чести туриста).
- **Модуль «Взаимодействие с родителями»:** Привлечение законных представителей к организации и участию в семейных походах выходного дня, родительских лекториях по безопасности, итоговых отчетных конференциях по результатам летних экспедиций.
- **Модуль «Дополнительное образование (Кружковая деятельность)»:** Деятельность профильных туристских объединений («Спортивный туризм», «Юные судьи туристских соревнований», «Пешеходный туризм», «Краеведение»).

Вариативные (специфические для Дома туризма) модули

- **Модуль «Поход и экспедиция»:** Ключевая форма работы. Воспитание в условиях походной группы: распределение обязанностей (командир, штурман, завхоз, ремонтник), преодоление трудностей, взаимовыручка.
- **Модуль «Каникулы»:** Организация профильных туристских лагерей палаточного типа, интенсивных сборов, многодневных степенных и категорийных походов в каникулярное время.
- **Модуль «Музейное пространство»:** Воспитательная работа на базе школьных музеев или краеведческого музея Дома туризма (подготовка юных экскурсоводов, поисковая деятельность, архивация находок).

Модуль «Соревнования и слеты»: Участие в массовых мероприятиях (Слет юных туристов, соревнования по технике пешеходного туризма, ориентированию), формирующих культуру честного соперничества и командный дух

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности*:* развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек человек»).

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека;

формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

туристско-краеведческая направленность в дополнительном образовании обладает уникальным воспитательным потенциалом. Оно не просто обучает навыкам походной жизни, но и формирует личность, развивает гражданственность, патриотизм и командный дух через прямое соприкосновение с историей, культурой и природой родного края. Ведущий принцип программы – культурологический подход, позволяющий более удачно претворить в образовании и воспитании поставленные перед педагогом задачи; ориентируясь на создание целостного представления о всестороннем развитии родного края в прошлом и настоящем по хронологическому принципу. Особое внимание уделяетс изучению духовной жизни общества, его традиций и культуры

Календарный план воспитательной работы на 2026 –2027 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Направление	Ответственные
Сентябрь	Всемирный день туризма: Городской слет обучающихся	Физическое, патриотическое	Зам. директора по ВР, педагоги
Сентябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Руководители кружков

Октябрь	Акция «Чистый лес»: Экологический десант по уборке стоянок	Экологическое	Руководители кружков
	Беседа «Экскурс в профессию»		
Ноябрь	Историко-краеведческая игра «Мой край в лицах и датах»	Патриотическое, познавательное	Руководитель музеем
Ноябрь	Спортивные походы (пешие, водные, лыжные) • Соревнования по спортивному ориентированию и туризму • Тренировки по технике туризма	Физкультурно-спортивное	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Декабрь	Новогодний семейный турслет «Зимние забавы»	Взаимодействие с родителями	Педагоги-организаторы
Январь	Профильный сбор «Школа выживания в зимних условиях»	Физическое, безопасность	Методисты, инструкторы
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница» (ко Дню защитника Отечества)	Гражданско-патриотическое	Педагоги ОБЖ и туризма
Март	Конкурс мультимедийных отчетов по материалам экспедиций	Познавательное, трудовое	Руководители объединений
Март	Подросток и компания».	Духовно – нравственное воспитание	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Апрель	Участие во Всероссийской экологической акции «День Земли»	Экологическое	Все объединения
Май	Беседа на тему: «Пост в Священный месяц Рамадан».	Духовно – нравственное воспитание	Педагоги ДО, Педагоги – организаторы
Май	• Походы по местам боевой славы • Шефство над памятниками и мемориалами • Встречи с ветеранами, краеведами • Участие в акциях («Бессмертный полк», «Вахта памяти»)	Патриотическое и гражданское	Руководители групп
Июнь-Август	Летняя кампания: Категорийные походы, палаточные лагеря	Все направления	Педагоги, инструкторы

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

В районе сформирована социальная инфраструктура, включающая в себя: учреждения культуры, библиотеки (взрослые, детские), спортивные комплексы, учреждения здравоохранения (поликлиника, больницы, аптеки и другие учреждения).

Активно развивается сеть образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, колледжи, техникум.

ДДЮТ и Э активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурно спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности. Установлены творческие контакты с учебными заведениями.

Совместные мероприятия, педагогическая практика студентов на базе ДДЮТ и Э, занятия с учащимися различных детских объединений, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Основными принципами, на основекоторых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение 1

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания ОДОД

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - Стратегия национальной

безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.