МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.06.01 12:47:31 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 01.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района»
от 01.05.2026 г. №20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»

Срок реализации программы: 12 дней.
Возрастная категория учащихся: 11 -14лет.

составитель:
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2026 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации на летней досуговой площадке в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение от «26» мая 2026 г.
Эксперт
Джигуева Резида Мадокшовна методист
ФИО должность
Эксперт
Алиева Зарема Абдуловна методист
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график
Приложение2.
Досуговые мероприятия

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;
2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
5. Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности человека.
Данная программа предполагает интеграцию с такими базовыми дисциплинами, как: ОБЖ, история.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.
В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. Занятия в объединении «Школа безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь. Созвучность данной программы социальному заказу общества, перспективам развития, запросам и потребностям конкретных получателей образовательных услуг – обучающихся и их родителей (законных представителей), так же делает ее актуальной.

1.5. Отличительные особенности:

- реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях в природной среде, на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние ЧС, их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих

возможностей;
- освоение содержания краткосрочной программы может осуществляться так же в дистанционной форме;
- использование при реализации программы электронных образовательных ресурсов;
- вариативность программы: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, заменить одно задание на другое, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.) при изменений условий организации образовательного процесса.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель :

- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний обучающихся о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать знания об основах здорового и безопасного образа жизни;
- расширить знания обучающихся о правилах дорожного движения;

Воспитательные:

- воспитать в обучающихся ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развить умение работать в группе, коллективе.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Школа безопасности», комплектуется из учащихся 10-13 летнего возраста. Именно в этом возрасте у обучающихся начинает формироваться мировоззрения как основной мотив и регулятор поведения, а в процессе усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы-12 дней. Объем программы-36ч

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие, которое сочетает в себе как групповую, так и индивидуальную формы работы и консультации. Занятия проходят в форме лекций, дискуссий, бесед, практических работ, проектной, игровой деятельности и соревнований.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 6 раз неделю по 3 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

Обучающиеся знают:
- особенности влияния вредных привычек на здоровье человека;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основные правила дорожного движения;
- правила о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся умеют:
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- пользоваться правилами дорожного движения;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся умеют:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- применять полученные знания в практической деятельности и в жизненных ситуациях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Личностные результаты:
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	3	1	2	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
2.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	9	2	6	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
3.	Правила дорожного движения	12	2	10	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
4.	Основы здорового и безопасного образа жизни	9	2	6	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие. Викторина	3		3	Оценка навыков. Педагогическое наблюдение

	Итого	36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ (3ч)

Теория. Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры по основам безопасной жизнедеятельности.

Тема 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. (9ч)

Теория. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Практика. Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Игра «Такая беспокойная планета». Отработка практических навыков по эвакуации из помещения.

Тема 3. ПДД (12ч)

Теория. Понятия и термины. Дорожные знаки и дорожная разметка. Движение и пешеход. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

Дорожно-транспортный травматизм. Первая доврачебная помощь при ДТП. Сигналы светофора и регулировщика.

Практическая работа. Автоигратека (кроссворды, ребусы, игры). Автоэрудит (интеллектуальная игра). Кинолекторий (просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения, для развития мотивации к безопасному поведению в дорожной среде).

Тема 4. Основы здорового образа жизни (9ч)

Теория. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня, необходимость его соблюдения. Факторы, разрушающие здоровье.

Личная гигиена. Вредные привычки.

Практическая работа. Подвижные игры. Кинолекторий.

Тема 5. Итоговое занятие (3ч) Обобщение знаний. Общий обзор пройденного материала. Викторина.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме викторины (Приложение 3)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещённый кабинет, соответствующий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая.	Инструкции по ТБ. Видеоролик о деятельности объединения	Словесные
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд.	Словесный Наглядный
ПДД	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд.	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Основы здорового и безопасного образа и стиля жизни	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд.	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература для педагогов

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.
Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204

4. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е., Ижевского П.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Литература для обучающихся

1. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007.

2. Воробьев Ю., Гуллер В., Пучкрв В. Детская энциклопедия: помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях (познавательный журнал для девочек и
мальчиков) – 2005г.

3. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В. и др Безопасное поведение на улицах и дорогах. Пособие для учащихся. Просвещение, 2007. - 64 с.

4. Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь / Под ред. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.

Интернет ресурсы:

http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ – тесты

http://easyen.ru/

http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.

http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

Приложение 1

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	План.дата проведения занятия	Факт.дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория практика	3	**Вводное занятие.** Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения. Инструктаж по технике безопасности. *Практика.* Игры по основам безопасной жизнедеятельности.		Беседа . Педагогическое наблюдение.
2.				Теория практика	3	**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.** Чрезвычайные ситуации социального характера. Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.		Педагогическое наблюдение.
3.				Теория практика	3	Чрезвычайные ситуации природного характера. Игра «Такая беспокойная планета».		Педагогическое наблюдение.

4.				Теория практика	3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Отработка практических навыков по эвакуации из помещения.		Педагогическое наблюдение.

5.				Теория практика	3	**Правила дорожного движения.** *Теория.* Понятия и термины. Дорожные знаки и дорожная разметка. Движение и пешеход. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) Дорожно-транспортный травматизм. Первая доврачебная помощь при ДТП. Сигналы светофора и регулировщика		Педагогическое наблюдение.
6.				Теория практика	3	Автоигратека (кроссворды, ребусы, игры).		Педагогическое наблюдение.
7.				Теория практика	3	Кинолекторий **(**просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения, для развития мотивации к безопасному поведению в дорожной среде).		Педагогическое наблюдение.
8.				Теория практика	3	Первая доврачебная помощь при ДТП. Сигналы светофора и регулировщика		Педагогическое наблюдение.
9.				Теория практика	3	**Основы здорового образа жизни (9ч.)** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня, необходимость его соблюдения.		Педагогическое наблюдение.

10.				Теория практика	3	Факторы, разрушающие здоровье. Личная гигиена. Вредные привычки.		Педагогическое наблюдение.
11.				Теория практика	3	Кинолекторий.		Педагогическое наблюдение.
12.				Теория практика	3	**Итоговое занятие.** Обобщение знаний. Общий обзор пройденного материала.		Итоговая аттестация

Приложение2.

ПЛАН
физкультурно-оздоровительных досуговых мероприятий

№ п. п.	Дата, время	Наименование мероприятия	Форма мероприятия
1.		«Здравствуй, солнечное лето!»	Торжественное открытие, игры на знакомство
2.		«Славные сыны народа»	Рассказ, фильм о знаменитых футболистах России и ЧР.
3.		«Мы сильные и дружные»	«Спорт любить – сильным и здоровым быть» - эстафета
4.		«День друзей и улыбок»	Игровая программа «Ура, каникулы!» Подвижные игры на свежем воздухе.
5.		«Осторожно интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра.
6.		«Символы и праздники»	«Салют, Россия!» - эстафета, посвящённая Дню России
7.		«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми.
8.		«Азбука здоровья»	Игровой урок: станция «Чистюлькина», «Витаминка», «Спортивная» Игры на свежем воздухе.
9.		«День ПДД»	«Знатоки дорожной азбуки» - познавательный турнир; Подвижные игры на свежем воздухе.

10.		«Мы и спорт»	Конкурс «Самый фантастический проект «Мы и спорт» спортивная эстафета «Я + ТЫ = МЫ»
11.		Трудовой десант	«Нас тут не было»
12.		«До новых встреч»	Торжественное награждение сертификатами. (Закрытие смены).

Приложение 3

Викторина
«Пожарная безопасность»

1. Назовите номер телефона службы спасения? А сотового? (01, 112)
2. К чему приводит несоблюдение правил пожарной безопасности? (к пожару)
3. Первое средство пожаротушения? (огнетушитель)
4. Установите порядок действий, что надо делать сначала: тушить, звонить, спасать? (Звонить - спасать - тушить).
5. Чем тушат огонь? (вода, песок, пена).
6. Что нельзя тушить водой? (электроприборы)
7. Что надевают пожарные - спасатели, чтобы предохранить себя от дыма? (респиратор, кислородная маска, противогаз).
8. Какую травму может получить человек при небрежном обращении с огнем? (Ожег)
10. Если вы заметили, что около леса горит трава, что вы предпримите? (затушить, забросать землей, сообщить взрослым).

11.Как вы поступите, если на вас загорится одежда? (остановиться - упасть на пол (землю) и кататься, сбивая пламя, ни в коем случае не бежать).

Каждый правильный ответ 1 балл.

Максимальное количество баллов - 11

Викторина
«Знатоки ПДД»

1. По какой причине нельзя играть возле дороги? (можно попасть под колеса. Дети могут мешать движению.)
2. Бывают ли запрещающие знаки треугольными? (нет)
3. Какой линией разделяется встречное движение? (сплошной)
4. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? (автобус)
5. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? (только с 14 лет)
6. Разрешается ли в 11 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте? (нет)
7. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? (проезжую)
8. Есть ли тормозной путь у велосипеда? (да, и у всех транспортных средств также имеется)
9. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? (категорически нет)
10. Техническими средствами, регулирующими движение являются: … (знаки и светофор) 11. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих? (регулирующих)
12. Можно ли перебегать дорогу, если очень торопишься? (ни в коем случае: жизнь дороже)
13. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? (регулировщика – да, а светофора – нет)
14. Где переходят железнодорожные пути? (по мостам, тоннелям, переходам)

15. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? (водитель должен включить указатель поворота, будет мигать нужная фара)

16. Если рядом нет пешеходного перехода, что делать? (дойти до ближайшего)

17. Каким машинам пешеходы уступают дорогу несмотря на зеленый свет? (скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе со звуковыми и световыми сигналами)

Каждый правильный ответ 1 балл.

Максимальное количество баллов - 17

Викторина

«Если хочешь быть здоров»

1. Эти вещества необходимы человеку и животным. Они в большом количестве содержатся в овощах и фруктах. (витамины)

2. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. (сон)

3. Как называется жидкость красного цвета, которая обеспечивает питание клеток и обмен веществ? (кровь)

4. В организме человека имеется стержень, который состоит из 33 костей с дисками. Как он называется? (позвоночник)

5. Мельчайший микроорганизм, который является возбудителем заразных заболеваний. (микроб)

6. Какая музыка у подростков может вызвать рассогласование деятельности мозга, повысить возбудимость и нервозность? (рок)

7. Как называется совокупность наук о болезнях человека? (медицина)

8. Как называется внезапная потеря сознания? (обморок)

9. Какой элемент необходим для функционирования щитовидной железы? (йод) *Вопросы о гигиене.*

10. Что такое гигиена?

11. Назовите главные принципы гигиены питания.

12. В чём заключается гигиена жилища?

13. Что необходимо сделать человеку, чтобы предохраняться от заразных болезней? (прививка)

14. Как называется препарат, который используют для предохранительных лечебных прививок? (вакцина)

15. Как называется явление, когда какая-то заразная болезнь получает широкое распространение?(эпидемия)

16. Как называется мероприятие, направленное на предупреждение болезни? (профилактика)

17. Про некоторых людей можно сказать, что у них высокая сопротивляемость организма инфекциям. Как это назвать одним словом? (иммунитет)

18. Когда необходимо чистить зубы?

Каждый правильный ответ 1 балл.

Максимальное количество баллов - 18