МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»

Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА»
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.09.21 15:31:10 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» 08. 2026г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района
от «29 » 08. 2026 г. пр. № 32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный этнограф»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория участников - 12-14лет
Срок реализации программы - 1 год.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Чинтамирова Малисат Чочаевна

с. Центора-Юрт 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «25» августа 2026 г.

Эксперт: _____

Эксперт: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график.
Приложение 2.
Оценочные материалы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный этнограф»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”;

6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время важным приоритетом нашего государства является воспитание национального самоуважения юных граждан на подлинных произведениях народной речи, устном народном творчестве. Формирование любви к Родине начинается с любви к своему родному краю, где человек родился и вырос.

На современном этапе развития общества данная программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

1.5. Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный этнограф» составлена на основе авторской образовательной программы педагога-организатора Жекеевой И.Х.. (Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения КГБ г. Нальчик 2020г.) Отличительная особенность данной программы является то, что она интегрированная, разнообразная по содержанию составлена с учетом интересов и возрастных особенностей. Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них. Причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории родного края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

- в течении учебного года сформировать как личность, духовно развитых, обладающих гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, увлеченных историей

родного народа как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

-привития представления об историческом прошлом родного края, традициях своего народа;
-обучение ряду практических умений и навыков по сбору краеведческого материала.
-ознакомление с историей своего народа как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания;

Воспитательные:

-воспитание любви к Родине через углубление и расширение знаний о родном крае, трудолюбия на основе традиционной национальной культуры,
Уважения к нравственным ценностям своего народа, чувства самоуважения;
-сохранение материальной и духовной культуры нашего края;
-формирование гражданского самосознание.

Развивающие:

-развитие потребности к самостоятельному получению новых знаний и здоровому образу жизни;
-расширение кругозора обучающихся;
-развитие у обучающихся логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10-12 лет.

Группа комплектуется из учащихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа,

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Система занятий кружка строится в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, поэтому на одном занятии сочетаются разные формы работы: теоретические, практические, пассивные, активные, интерактивные (игры, декоративно-прикладное творчество, познание, труд, самодеятельность, общение и др.)

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- терминологию, связанную с праздниками народного календаря, бытовой и семейной культурой;
- некоторые приемы работы собирателя этнографической информации: устный опрос, наблюдение и фиксация материала, анализ полученной информации;

- культуру общения с людьми старшего поколения и сверстниками, принятыми в традиционной культуре и сохранившейся до наших дней.

будут **уметь:**

- ориентироваться в понятии «народный календарь» как цикле жизни природы и человека;
- выделять главную идею и смысл (ради чего) в праздниках и буднях человеческой жизни;
- выделять главную мысль в прочитанном тексте, прослушанной песне и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека;
- сравнивать и соотносить события культурно – исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края, историей отдельной семьи;
- работать с этнографическими материалами, собирать информацию о своей семье, истории и культуре своего края;
- соотносить исторические события и современность – выделять элементы традиции в современной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь ставить перед собой познавательные задачи и расширять познавательные
- интересы;
- уметь искать пути достижения результата;
- уметь оценивать свои действия;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности»
- уметь работать с педагогом и другими обучающимися.
- уметь правильно понять содержание увиденного или услышанного

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- уметь проявлять творческую активность и фантазию;
- с уважением относиться к истории своего народа, его традициям.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его истории.
- устойчивый познавательный интерес к туризму и краеведению;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. Организационное занятие**	2	2		Собеседование
2.	**Это всё в тебе одном, мой город!** 2.1. Моя школа – мой второй дом. 2.2. Микрорайон школы. 2.3. Грозный вчера, сегодня, завтра. 2.4. Летопись города - улицы. 2.5. Моя улица в городе. 2.6. Моя трудовая семья. 2.7. В бронзе и камне. 2.8. Современный Грозный. 2.9. Центральная площадь в разные периоды истории. 2.10. Зачетное занятие. 2.11. Итоговое мероприятие "Знаток родного города".	48	24	24	Зачет Педагогическое наблюдение
3.	**Мой край.** 3.1. ЧР в древности. Путешествие по карте. 3.2. Города ЧР. Герб, гимн, флаг ЧР. Грозный – столица. 3.3. Чем богата чеченская земля? 3.4. Животный мир ЧР. 3.5. "Ели деды в старину". 3.6. О чем говорят старые вещи? 3.7. Лес - зелёный щит земли. Роль леса в жизни людей. 3.8. Обитатели водоёмов. 3.9. Береги родную природу. 3.10. Календарные праздники. Календарь - способ отсчета в году. 3.11. Чеченские народные сказки. Были. Легенды и предания. 3.12. Воинская слава моей семьи. 3.13 . Зачётное занятие "Путешествуя по земле ЧР"	60	30	30	Опрос Педагогическое наблюдение
4.	**Основы туризма, ориентирование.** 4.1. Подготовка к туристским мероприятиям. Техника безопасности. Дисциплина. 4.2. Основы безопасности дома и в школе. Взаимопомощь в туристской группе 4.3. Основы туризма. 4.4. Личное и групповое снаряжение юного туриста	30	10	20	Зачет Педагогическое наблюдение

	4.5. Ориентирование 4.6. Освоение туристских навыков. 4.7. Туризм и природа. 4.8. Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста. 4.9. Простейший план местности. 4.10. Соревнования «Готов ли ты в поход?»				
5.	Поход - экскурсия выходного дня!	4		4	Итоговое занятие.
	Итого	**144**	**66**	**78**	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение. Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год, что дают человеку занятия краеведением. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, походов. Правила поведения.

2. Это всё в тебе одном, мой город!

2.1 Моя школа – мой второй дом. Школьный двор. Дорога в школу. Из истории нашей школы. Традиции.

Практика: беседы, встречи со старшеклассниками. Экскурсия по помещениям школы.

2.2 Микрорайон школы. Город начинается с микрорайона школы. "Улицы района рассказывают..." Их прошлое и настоящее. Экскурсионные объекты. Новостройки.

Практика: прогулка по улицам микрорайона. Экскурсоводами выступают знатоки.

2.3 Грозный вчера, сегодня, завтра. Основание города, его история и современная жизнь. Гербы города. План застройки. границы города прежде и теперь.

Практика: экскурсия в отдел истории Национального музея. Рассказ "Каким помнят город наши дедушки и бабушки".

2.4 Летопись города - улицы. Их облик, название и расположение в разные периоды жизни города. Планировка улиц, нумерация домов.

Практика: Виртуальная экскурсия - прогулка по улицам старой части города.

2.5 Моя улица.

Практика: мини-сочинение "Репортаж с улицы, на которой я живу".

2.6 Моя трудовая семья. Рассказ о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий города. Значение слов «профессия», «умение», «увлечение».

Практика: *Виртуальная* экскурсия на предприятии Чеченской республики.

2.7 В бронзе и камне. Памятники и памятные места города рядом. События, связанные с ними.

Практика. Работа с буклетами, фотографиями.

2.8 Современный Грозный. Беседа о главном городе ЧР. Рассказы об экскурсионных объектах.

Практика: пешеходные экскурсии в музей, библиотеку.

2.9. Из истории названия. Памятники. Здания.

Практика: Работа с буклетами, фотографиями.

2.10 Зачетное занятие по городу Грозный. Тест. Викторина. Игра.

2.11. Викторина "Знаток родного города".

3. Мой край.

3.1 ЧР в древности. Путешествие по карте. ЧР на карте страны. Краткие сведения о расположении, характере климата, населении, соседних областях, особенностях края.

Практика: изображение шаблона карты ЧР, раскрашивание. Наблюдения в природе.

3.2 Города ЧР. Герб, гимн, флаг ЧР. Грозный – столица.

Практика: нанесение на шаблон карты городов республики.

3.3 Чем богата чеченская земля? Местные полезные ископаемые. Их использование.

Практика: нанесение на карту символов, обозначающих полезные ископаемые.

3.4 Животный мир ЧР. Поведение птиц, зверей в разные времена года. Их охрана. Наши предки - охотники и рыболовы. Промысловая мораль.

Практика: экскурсия в музей природы. Рассказ о любимом животном в доме.

3.5. "Ели деды в старину". Традиционная пища наших предков.

Практика: просмотр презентации» Чеченские национальные блюла»

3.6. О чем говорят старые вещи? Беседа о прошлой жизни предметов быта, домашней утвари, орудий труда. Изделия из дерева. Способ изготовления и использования этих предметов.

Практика: экскурсия в школьный музей

3.7. Лес - зелёный щит земли. Роль леса в жизни людей. Виды лесов. Тайны лугов и леса. Лекарственные растения. Использование полезных растений туристами.

Практика: Экскурсии в природу. Игра «Узнай по описанию». Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

3.8. Обитатели водоёмов. Разнообразие "жителей" рек и озёр. Охраняемые виды.

Практика: узнай по описанию.

3.9. Береги родную природу. Природа отвечает человеку. По заповедным тропам ЧР. Понятие «заповедник», «заказник». Памятники природы. Красная книга. «Зеленая аптека» - большой друг человека.

Практика: работа с буклетами, Красной книгой.

3.10. Календарь - способ отсчета в году. Человек как часть природы. Праздники на селе. Как проводили свободное время дедушки, бабушки, чем занимались, наши предки.

3.11. Чеченские народные сказки. Были. Легенды и предания. Отражение в них народных надежд. Загадки. Пословицы. Приметы.

Практика: работа с иллюстрациями. Экскурсия в школьный музей.

3.12. Воинская слава моей семьи.

Практика: сбор сведений об участниках войны - родственниках.

3.12 . Зачётное занятие "Путешествуя по земле ЧР". Тест. Участие в итоговой игре "Знаток родного края".

4. Основы туризма, ориентирование

4.1. Подготовка к соревнованиям, поездкам. Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках.

4.2. Сознательная дисциплина – основа безопасности на экскурсии, в походе. С кем идти в поход. Какими чертами личности должен обладать турист (дружелюбность, коммуникабельность, оптимизм, любознательность, коллективизм и т.д.) Какие черты личности делают невозможным пребывание человека в туристическом коллективе (грубость, эгоизм, невнимательность к товарищам, жадность, беспечность, агрессивность).

4.3. Основы безопасности дома и в школе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, медикаментами. Правила перехода улицы. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы.

4.4. Взаимопомощь в туристской группе.

4.5. Основы туризма. Как подготовиться к походу. «В походе и иголка тянет» - что это значит? Чистота – залог здоровья туриста.

4.6. Освоение туристских навыков. Экипировка туриста. Как правильно одеться по погоде.

4.7. Туризм и природа. Что значит отдыхать активно? Туристы – защитники природы. Правила безопасности выбора места. Захоронение отходов во время проведения туристских мероприятий. Заготовка дров. Разжигание костра. Виды костров.

4.8. Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста. Что берём в однодневный поход? Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Соревнование "Уложи рюкзак". Соблюдение гигиенических требований, обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

4.9. Простейший план местности. Карта. Простейшие элементы ориентирования на местности Стороны горизонта. Природа помогает ориентироваться. Ориентирование на местности – движение по заданному маршруту. Условные знаки. Чтение топографической карты. Узнаём свой город. по карте.

4.10. Соревнования «Готов ли ты в поход?»

3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания: стартовая диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня знаний учащихся по курсу программы. Форма контроля - тестирование;

3.2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания: осуществляется через контрольный опрос, тестирование, наблюдение, выполнение норматива, зачет, топ конкурсы, практикум, тематический контроль: викторины, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы.

3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания: тест – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы:

- Практические занятия.
- Беседы.
- Экскурсии.
- Игровые программы.
- Упражнения
- Зачетные занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет не большой объем знаний по изучаемым разделам, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть

стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав. Грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий и тд.

Учебно-наглядные пособия:

- тематический материал наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, топографическая карта и тд.

4.2. Кадровое обеспечение программы

- Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися
- При необходимости, возможно привлечение преподавателей истории, географии.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Введение. Организационное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка		Словесные
Тема 2. Это всё в тебе одном, мой город!	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные.
Тема 3. Мой край	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематический лекционный материал	Словесные Наглядные
Тема 4. Основы туризма, ориентирование	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Мультимедийная презентация тематического материала. Тематический материал, компас, инструктаж по ТБ, дидактический материал,	Словесные Репродуктивный

		топограф. и географич. карты, топографич.знаки	
Тема 5. Туристско-познавательные и воспитательные мероприятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		

Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.

1. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.
2. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
2. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
3. Кусаев Адиз «Писатели Чечни»,Грозный, 2005г.
4. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Соьлжа – Г1ала, 2002г.

Интернет ресурсы:

1.http://writerstob.narod.ru/
2.http://www.fplib.ru/id/russian/20vek
3.http://www.hr1.my1.ru/index/internet_resursy/0-50
4. http://lk.vrnlib.ru/?p=post&id=15
5. http://pesni.voskres.ru/songs/petro29.htm
6. http://www.hobbitaniya.ru/afanasyev/zavetnskazki.php

Приложение1 к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный этнограф»

Календарный учебный график.
Расписание занятий в соответствии с утвержденным директором расписанием.

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.			Теория	2	Введение. Организационное занятие. Организационное занятие. Постановка целей и задач	В кабинете	**Собеседование** педагогическое наблюдение
2.			Теория Практика	2	**Это всё в тебе одном, мой город!** Моя школа- мой второй дом.	В кабинете.	
3.			Теория Практика	2	Микрорайон школы. Город начинается с микрорайона школы. "Улицы района рассказывают..." Их прошлое и настоящее.	В кабинете.	педагогическое наблюдение
4.			Теория Практика	2	Чечня вчера, сегодня, завтра.	На территории села	педагогическое наблюдение
5.			Теория Практика	2	Основание города Грозный, его история и современная жизнь	В кабинете.	педагогическое наблюдение
6.			Теория Практика	2	Гербы городов Чеченской республики.	В кабинете.	тестирование педагогическое наблюдение
7.			Теория Практика	2	Гербы города Грозный	В кабинете.	педагогическое наблюдение

8.				2	Составление рассказа «Каким помнят город наши дедушки и бабушки».		
9.			Теория Практика	2	План застройки, границы города прежде и теперь.	В кабинете.	Опрос, педагогическое наблюдение
10.			Теория Практика	2	Грозный вчера, сегодня, завтра. Гербы города. План застройки, границы города прежде и теперь.	В кабинете.	педагогическое наблюдение
11.			Теория Практика	2	Улицы рассказывают. Их облик, название и расположение в разные периоды жизни города.	В кабинете.	педагогическое наблюдение
12.			Теория Практика	2	Улицы рассказывают. Планировка улиц, нумерация домов.	В кабинете.	Опрос
13.			Теория Практика	2	Моя улица. Подготовка к сочинению "Репортаж с улицы, на которой я живу".	В кабинете.	педагогическое наблюдение
14.			Теория Практика	2	Моя улица. Сочинение "Репортаж с улицы, на которой я живу".	В кабинете.	педагогическое наблюдение опрос
15.			Теория Практика	2	Моя трудовая семья. Подготовка рассказа о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий города.	В кабинете	педагогическое наблюдение.
16.			Теория Практика	2	Моя трудовая семья. Рассказ о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий города.	В кабинете	педагогическое наблюдение
17.			Теория Практика	2	Моя трудовая семья. Значение слов «профессия», «умение», «увлечение».	В кабинете	педагогическое наблюдение
18.			Теория Практика	2	В бронзе и камне. Памятники и памятные места городов Чеченской Республики. События, связанные с ними.	В кабинете	педагогическое наблюдение

19.			Теория Практика	2	В бронзе и камне. Памятники и памятные места городов Чеченской Республики. События, связанные с ними.	В кабинете	педагогическое наблюдение, опрос
20.			Теория Практика	2	г. Грозный. О главном городе ЧР.	В кабинете	педагогическое наблюдение
21.			Теория Практика	2	Исторические события, связанные с городом Грозный	В кабинете	педагогическое наблюдение
22.			Теория Практика		Исторические события, связанные с городом Грозный	В кабинете	педагогическое наблюдение
23.			Теория Практика	2	г. Грозный – современный. Экскурсионные объекты.	В кабинете	Опрос
24.			Теория Практика	2	г. Грозный – современный. Экскурсионные объекты.	В кабинете	педагогическое наблюдение
25.			Теория Практика	2	Центральная площадь города Грозного в разные периоды истории. Из истории названия. Памятники. Здания.	В кабинете	педагогическое наблюдение
26.			Теория Практика	2	**Мой край.** Чеченская республика в древности. Путешествие по карте. ЧР на карте страны, особенностях края.	В кабинете	педагогическое наблюдение
27.			Теория Практика	2	Путешествие по карте. ЧР на карте страны, особенностях края.	В кабинете	педагогическое наблюдение
28.			Теория Практика	2	Сведения о расположении, характере климата, населении, соседних областях, особенностях края.	В кабинете	педагогическое наблюдение
29.			Теория Практика	2	Сведения о расположении, характере климата, населении, соседних областях, особенностях края.	В кабинете	педагогическое наблюдение

30.			Теория Практика	2	Чечня в древности. Краткие сведения о расположении, характере климата, населении, соседних областях.	В кабинете	педагогическое наблюдение
31.			Теория Практика	2	Чем богата Чеченская земля? Местные полезные ископаемые. Их использование.	В кабинете	опрос педагогическое наблюдение
32.			Теория Практика	2	Животный мир ЧР. Поведение птиц, зверей в разные времена года. Их охрана.	В кабинете	опрос педагогическое наблюдение
33.			Теория Практика	2	Кто живёт в лесах? Наши предки - охотники и рыболовы. Промысловая мораль.	В кабинете	педагогическое наблюдение
34.			Теория Практика	2	Ели деды в старину. Традиционная пища наших предков.	В кабинете	Опрос, педагогическое наблюдение
35.			Теория Практика		Просмотр презентации «Чеченская национальная еда"	В кабинете	Опрос, педагогическое наблюдение
36.			Теория Практика	2	О чем говорят старые вещи? Прошлая жизнь предметов быта, домашняя утварь, орудия труда.	В кабинете	педагогическое наблюдение
37.			Теория Практика	2	Изделия из дерева. Способ изготовления и использования этих предметов.	В кабинете	педагогическое наблюдение
38.			Теория Практика	2	Лес – зелёный щит земли. Роль леса в жизни людей. Виды лесов. Тайны лугов и леса.	В кабинете	Опрос, педагогическое наблюдение
39.			Теория Практика	2	Лес – зелёный щит земли. Лекарственные растения. Использование полезных растений туристами.	В кабинете	педагогическое наблюдение
40.			Теория	2	Обитатели водоёмов. Разнообразие	В кабинете	Опрос,

			Практика		"жителей" рек и озёр. Охраняемые виды.		педагогическое наблюдение
41.			Теория Практика	2	Береги родную природу! По заповедным тропам ЧР. Понятие «заповедник», «заказник». Памятники природы.	В кабинете	педагогическое наблюдение
42.			Теория Практика	2	Береги родную природу! Красная книга. «Зеленая аптека» - большой друг человека.	В кабинете	Опрос, педагогическое наблюдение
43.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году.	В кабинете	педагогическое наблюдение
44.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году. Человек как часть природы.	В кабинете	педагогическое наблюдение
45.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году. Человек как часть природы	В кабинете	педагогическое наблюдение
46.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году. Праздники на селе.	В кабинете	педагогическое наблюдение
47.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году. Праздники на селе.	В кабинете	педагогическое наблюдение
48.			Теория Практика	2	Как проводили свободное время дедушки, бабушки, чем занимались, наши предки.	В кабинете	педагогическое наблюдение
49.			Теория Практика	2	Календарь - способ отсчета в году. Как проводили свободное время дедушки, бабушки, чем занимались, наши предки.	В кабинете	педагогическое наблюдение
50.			Теория Практика	2	Чеченские народные сказки. Легенды и предания. Отражение в них народных надежд.	В кабинете	Опрос, педагогическое наблюдение
51.			Теория Практика	2	Чеченские народные сказки. Легенды и предания.	В кабинете	педагогическое наблюдение
52.					Загадки. Пословицы. Приметы.		

53.			Теория Практика	2	Воинская слава моей семьи. Сбор сведений об участниках войны - родственниках.	В кабинете	педагогическое наблюдение
54.			Теория Практика	2	Воинская слава моей семьи. сбор сведений об участниках войны - родственниках.	В кабинете	опрос педагогическое наблюдение
55.			Теория Практика	2	Зачётное занятие "Путешествуя по родному краю"	В кабинете.	педагогическое наблюдение. Зачет
56.			Теория Практика	2	**Основы туризма, ориентирование** Подготовка к соревнованиям, поездкам. Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках.	В кабинете	педагогическое наблюдение
57.			Теория Практика		Техника безопасности при проведении туристских прогулок, походов, в поездках.		педагогическое наблюдение
58.			Теория Практика	2	Сознательная дисциплина – основа безопасности на экскурсии, в походе.	В кабинете	тестирование
59.			Теория Практика	2	Основы безопасности дома и в школе.	В кабинете	педагогическое наблюдение
60.			Теория Практика	2	Взаимопомощь в туристской группе.	В кабинете	педагогическое наблюдение
61.			Теория Практика	2	Основы туризма. Как подготовиться к походу.	В кабинете	педагогическое наблюдение
62.			Теория Практика	2	Вязка узлов.	В кабинете	педагогическое наблюдение
63.			Теория Практика	2	Костры.	В кабинете	педагогическое наблюдение
64.			Теория Практика	2	Освоение туристских навыков.	На территории школы	педагогическое наблюдение

65.			Теория Практика	2	Экипировка туриста	В кабинете	опрос педагогическое наблюдение
66.			Теория Практика	2	Туризм и природа.	В кабинете	Опрос педагогическое наблюдение
67.			Теория Практика	2	Укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение юного туриста.	В кабинете	педагогическое наблюдение
68.			Теория Практика	2	Простейший план местности. Карта.	В кабинете	педагогическое наблюдение
69.			Теория Практика	2	Соревнования «Готов ли ты в поход?»	На территории школы	З**ачет**
70.			Практика	4	**Поход выходного дня**	По намеченному маршруту	

Приложения 2

Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Юный этнограф»

Анкета промежуточной аттестации
ФИО _____
обучающегося в объединении «Юные краеведы Чечни»

1. Слышал ли ты что-нибудь о туризме и краеведении?
   - Да
   - Нет

2. Знаешь ли ты, кто такое турист?
   - Да
   - Нет

3. Любишь ли ты свою малую родину?
   - Да
   - Нет

4. Знаешь ли ты что-нибудь о достопримечательностях города?
   - Да
   - Нет

5. Знаешь ли ты, интересные места в городе?
   - Да
   - Нет

Этнографическая викторина

№ п\п	**Вопрос**	**Ответ**
1	Как называется наш родной город?	
2	Как называется республика, в которой мы живем?	
3	На берегах каких рек стоит город Казань?	
4	Какие крупные реки протекают по территории нашей республики?	
5	Какие животные обитают в лесах ЧР?	
6	Назовите птиц, которые обитают в нашей местности?	
7	Какие коренные народности проживают на территории нашего края?	
10	Назовите растения, произрастающие на территории ЧР, которые занесены в Красную книгу?	

Краеведческая викторина

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Что изображено на гербе Грозного?	
2	Что изображено на гербе ЧР?	
3	Что изображено на гербе России?	
4	Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?	
5	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге ЧР?	
6	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?	
7	Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов)	
8	Перечислите, какие музеи нашего города вы знаете?	
9	Памятники каким выдающимся людям поставлены в нашем городе?	
11	Назовите реку, которая протекает в центре Грозного.	

Практическая работа по составлению родословной
Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо, прежде всего, с накапливания информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.

- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

Викторина «Моя родословная»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое родословная?	История рода
2	Как называется наука, изучающая родословную?	Генеалогия
3	Что такое генеалогическое древо?	История твоего происхождения
4	Антоним слова «предки»?	Потомки
5	Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?	Двоюродных брату и сестру
6	Кем приходится мужу мать и отец его жены?	Тёща, тесть
7	Кем приходится жене мать и отец её мужа?	Свекровь, свёкор
8	Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я?	Мать
9	Что означает слово «пасынок»?	Неродной сын
10	Как с латинского переводится слово «фамилия»?	Семья
11	Кто такой «пращур»?	Родитель прапрадеда
12	Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии?	От личных имен и прозвищ

Оценивание результатов:
8-12 верных ответов – 3 балла; 4-7 верных ответа – 2 балла; 0- 3 верных ответа – 1 балл.

Викторина «Заповедники ЧР»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Объяснить значение слова «заповедник»	Заповедник - участки территории где охраняются и размножаются редкие и ценные растения, животные
2	Почему возникла необходимость в создании заповедников?	
3	Назовите самые крупные реки ЧР	
4	Назовите географические зоны ЧР	

Викторина «Знатоки природы»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое экология?	Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.
2	Что такое природа?	Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека
3	Что такое живая природа?	Это растения, животные и люди.
4	Что такое неживая природа?	Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.
5	Жизнь живой природы зависит от неживой природы?	Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.
6	Почему растения относятся к живой природе?	Потому что растения живут, питаются, дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.
7	Что такое Красная книга?	В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов.
8	Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов?	Ель
9	Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки?	Паутина
10	Листья, каких деревьев осенью краснеют?	Осины, рябины
11	Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части?	Валежник

12	Назовите животных нашего края:	Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук
13	Какие животные спят зимой?	Медведь, барсук
14	Как называют деревья, на которых растут иголки?	Хвойные
15	Какие хвойные деревья растут в тайге?	Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница
16	Как называют деревья, на которых расту листья?	Лиственные
17	Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае?	Берёза, осина, тополь, рябина, ива…
18	У какого дерева листва первой желтеет?	У берёзы
19	Как называют работника лесного хозяйства?	Лесник
20	Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста?	Горностай
21	Кто в лесу без топора строит дом, без углов?	Муравьи
22	Какая болотная ягода может заменить лимон?	Клюква
23	Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становится фиолетовым	Черника
24	Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая?	Земляники, малины, брусники, черники, клюквы
25	Из древесины какого дерева делают спички?	Осина
26	Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги?	Сосна, ель

Оценивание результатов:

Количество верных ответов 14 и более – 3 балла;
верных ответов 6- 13 – 2 балла;
верных ответов 1-5 – 1 балл;

Викторина «И помнит мир спасенный»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1.	Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?	4 года
2.	Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза?	
3.	Назовите улицы , которые носят имена участников Великой Отечественной войны?	
4.	В рядах защитников легендарной Брестской крепости были наши земляки. Кто эти герои?	
5.	В каком году началась Великая	1941

	Отечественная война?	
6.	Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?	
7.	Сколько чеченцев принимали участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?	около 700 тыс. чел.
8.	Где в Грозном установлен памятник, символизирующий благодарностьучастникам Великой Отечественной войны?	Стелла у парка им.Горького
9.	Кто из чеченцев был удостоен звания Героя Советского Союза?	
10.	Какую помощь фронту оказывали школьники?	Работали на полях, в цехах заводов, собирали лекарственные растения, ухаживали за ранеными и т.д.
11.	Каким специальностям обучались девушки?	Телефонистки, радистки, регулировщицы, мед.работники и т.д.
12.	Где находится музей Великой отечественной войны?	В Кремле
13.	Как называлась эскадрилья французских летчиков , воевавших на стороне СССР?	Нормандия – Неман
14.	Как называлось оружие любовно названное красивым русским женским именем?	Катюша
15.	Назовите любимого литературного героя времен Вов из поэмы А.Твардовского	Василий Теркин
16.	Назовите автора мелодии песни «Священная война». Кто написал слова этой песни?	Александров Лебедев-Кумач
17.	Каким городам присвоено звание города-героя? (13 - Киев, Ленинград, Волгоград, Керчь, Минск, Брест, Тула, Москва, Одесса, Севастополь, Мурманск). Назовите самый молодой город-герой	Мурманск
18.	Каких маршалов СССР участников войны вы знаете?	Жуков, Малиновский, Рокосовский, Ворошилов, Баграмян, Василевский
19.	Что такое план «Барбароса»?	План молниеносной войны против СССР
20.	Кто такой Рихард Зорге?	Советский разведчик, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР
21.	Кто такие «народные мстители»?	Партизаны
22.	Кто принимал парад Победы после окончания Великой Отечественной войны?	Жуков

Итоговая аттестация объединение (1 год обучения)
ФИО_____
1.Составьте перечень необходимого снаряжения Личное снаряжение Групповое снаряжение
2. Отметьте продукты питания, которые можно взять с собой в поход. -сухое молоко -картофель - тушенка -квас -сгущенное молоко -греча - рыба -сметана -масло слив. – огурцы -майонез -соль -сахар - грибы -рыбные консервы -макароны -какао -сыр - котлеты -рис -варенье -пирожное -свекла -морковь -мороженое -лук -хлеб Из выбранного списка составьте меню для однодневного похода. Завтрак Обед Полдник Ужин Вечерний ужин
3. Укажите основные стороны и промежуточные стороны горизонта
4. Ориентирование по местным признакам.
-Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает….
1.на север
2. юг
3.запад
5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:
1. Осину
2. Сосну
3. Дуб
6. Назови лекарственное растение и его свойства
7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
2.Наличие дров, воды, безопасное место
3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
1.На обмороженные участки кожи наложить повязку
2.Растереть обмороженный участок тела
3. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
1.Цепочкой – в колонну по одному
2. По парам
3. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
а) спилить все;
б) оставить их в запас;
в) переставить лагерь в другое место.
11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
а) стоять на той же стороне, что и ветки;
б) стоять на другой стороне от веток;
в) дерево между ног.
12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
а) идти всем вместе строем по одному;
б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
в) идти плотной группой, взявшись за руки.
13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:
1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды: 1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. Подпишите название костра