МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Документ подписан электронной подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.06.01 12:44:32 +03'00'

МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»

Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦIА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кIоштан БКТЭЦ1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 01.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района»
от 01.06.2026 г. №20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 12 дней (36ч)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Абубакарова И.Ш.

с.Центора-Юрт,2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации на летней досуговой площадке в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»
Экспертное заключение от «26» мая 2026 г.
Эксперт
Джигуева Резида Мадокшовна методист
ФИО должность

Эксперт
Алиева Зарема Абдуловна методист
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.4. Отличительные особенности.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Литература

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Досуговые мероприятия

Приложение 3. Оценочный материал

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;
2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
5. Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период» от 30 апреля 2026 г.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» **естественнонаучной направленности** разработана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена на развитие мотивации учащихся к получению новых знаний, поддерживая интерес ребенка к математике, как к красивой и удивительной науке, что способствует повышению личностной самооценки ребенка.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый

1.4. Актуальность

В настоящее время среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает ведущее место. Многочисленные исследования показывают стойкую тенденцию к росту числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, имеющих признаки школьной дезадаптации. В данное время не все образовательные организации способны оказать качественную, своевременную и в необходимом объеме помощь детям данного возраста с

трудностями обучения. В связи с этим разработка данной программы приобретает особую актуальность. Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Программа на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

1.5 Отличительная особенность программы

Отличительные особенности программы в том, что в процесс обучения детей предусматривается включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Данная программа разработана на основе программы «Специальная математика» составителя Е.Э. Кочуровой

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- повысить уровень математической подготовки учащихся, развить логическое мышление, формировать вычислительные навыки посредством обучения различным методам решения математических задач.

Задачи:

Образовательные:

- основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме;
- обучение сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- приемы устного счета.

Развивающие:

- развитие пространственного восприятия, воображения, мышления, логику.
- формирование и развитие механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся среднего школьного возраста (8-11лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы - 12 дней.

Объем программы - 36 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 -12 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

• индивидуальная;

• групповая;

• фронтальная.

Формы работы обучающихся на занятии: игровое занятие, практическое занятие, игротека, занятие соревнование.

Методы работы и обучения:

• ***игровые:*** дидактические, игровые упражнения, игротека, соревнование;

• ***словесные:*** беседа, рассказ, объяснение, сказка, загадка, убеждение, поощрение;

• ***наглядные:*** демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;

• ***практические:*** упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);

• ***аналитические*** (поисковый метод): наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 3 академических часа, ежедневно (40 минут с 10 минутным перерывом), с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты определяются целями, задачами и содержанием программы.

Предметные результаты освоения программы:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Метапредметные результаты освоения программы: уметь:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;

- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы; самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи.

Личностные результаты освоения программы:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструкция по ТБ. Диагностика знаний. Игра на знакомство	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, собеседование
2	Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, творческая работа
4	Сложение и вычитание.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра-шутка
5	Занимательные задачи	6	3	3	Педагогическое наблюдение, практическое задание, дидактическая игра,
6	Сложение и вычитание в два действия	6	3	3	Педагогическое наблюдение, практическое задание
7	Геометрические фигуры, свойства предметов.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8	Ребусы, шарады, лабиринты	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическое задание, эл. игры
9	Итоговое занятие.	3	1,5	1,5	Мини-олимпиада
Итого:		36	18	18	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Тема 1. Введение. Инструкция по ТБ. Диагностика знаний.

- Всего 3 ч. (теория – 1,5 ч., практика -1,5 ч.)

Теория: Знакомство с педагогом. Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж о правилах поведения пешехода на дороге, о правилах поведения на остановках и в маршрутном такси. Правила техники безопасности. Основные блоки изучения программы «Грамотейка».

Практика. Игра-знакомство.

Тема 2. Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.

- Всего 3 ч. (теория – 1,5 ч., практика -1,5ч.)

Теория. Знакомство с тетрадью, с умениями ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка в пространстве с определением положения предметов, определение положения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Работа по уточнению взаимного расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, вверх, вниз, на, над, под и др.).

Практика. Выполнение графических упражнений на листе бумаги в клетку. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Устная и письменная нумерация чисел. Десяток. Образование и название чисел. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Тестовые задания. Игры с цифрами и числами. Это такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Назови соседей».

Тема 3. Ориентировка во времени. Всего 3 ч. (теория – 1,5 ч., практика - 1,5ч.)

Теория. Знакомство с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Установление различных временных отношений. Знакомство с часами (стрелками, циферблатом).

Практика. Развитие умений определять время с точностью до получаса. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками о времени.

Игры путешествие во времени. «Дни недели», «Круглый год», «Двенадцать месяцев». Для закрепления частей суток использовали карточки с картинками частей суток

Тема 4. Сложение и вычитание. Всего 6 ч. (теория – 3 ч., практика -3 ч.)

Теория. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.
Практика. Приёмы сложения и вычитания. Контрольная работа.
Д/игра математическая разминка – считай, меняй»
Тема 5. Занимательные задачи. Всего 6 ч. (теория – 3 ч., практика -3 ч.)
Теория. Работа над содержанием задачи, установление зависимостей между данными, выделение вопроса. Формирование арифметического действия и способы его выполнения.
Практика. Решение задач на сложение и вычитание.
Тема 6. Сложение и вычитание в два действия.
- Всего 6 ч. (теория - 3 ч., пр. - 3 ч.) Теория. Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
Практика. Повторить изученные приемы сложения и вычитания.
Подвижно-дидактическая игра «Сложный переход
Тема 7. Геометрические фигуры, свойства предметов.
- Всего 3 ч. (теория – 1,5 ч., практика -1,5 ч.)
Теория. Уточнение представлений о геометрических фигурах. Знакомство с элементами геометрических фигур (вершиной, стороной, углом). Знакомство с геометрическими фигурами (ромбом, пятиугольником, шестиугольником).
Практика. Допрессовывание геометрических фигуры до знакомых предметов. Символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции). Преобразование одной фигуры в другую (путем складывания, разрезания). Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Тестовые задания. Подвижно-дидактическая игра на внимание: «Шар, круг, сфера»
Тема 8. Ребусы, шарады, лабиринты.
- Всего 3 ч. (теория – 1,5 ч., практика -1,5 ч.) Теория.
Учимся проходить лабиринты, решать кроссворды, шарады.
Практика. Задания на смекалку. Отгадываем ребусы.
Игры с загадыванием и отгадыванием, подвижно-дидактическая игра «Лабиринт»
Тема 9. Итоговая аттестация - Всего 3 ч. (теория – 1.5 ч., прак. -1,5 ч.)
Теория. Повторение изученных тем.
Практика. Мини-олимпиада.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Виды контроля и аттестации:
- **Входной контроль** - собеседование
- **Текущий контроль** - контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии в виде беседы, опроса, педагогического наблюдения, творческого задания, устного опроса.
- Итоговый контроль знаний проводится в форме проверочной работы.

Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы

1. *Помещение для учебных занятый, отвечающее требованиям СанПиН.*
2. *Оборудование учебного помещения:*

Стол учителя - 1 Стул учителя
- 1 Шкаф книжный - 2
- Парта ученическая - 8
- Стулья ученические - 15
- Доска меловая - 1

3. *Дидактический материал*
4. *Демонстрационные пособия*
5. *Раздаточный материал*

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Тема 1. Введение. Диагностика знаний.	Теоретическая и практическая работа	Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко.	Словесный. Наглядный
Тема 2. Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	Теоретическая подготовка. Индивидуальная, практическая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 3. Ориентировка во времени	Теоретическая подготовка. Индивидуальная, практическая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 4. Сложение и вычитание.	Теоретическая подготовка. Индивидуальная, практическая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 5. Занимательные задачи	Теоретическая подготовка. Индивидуальная, практическая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 6. Сложение и вычитание в два действия	Групповая, творческая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 7. Геометрические фигуры, свойства предметов.	Групповая (по желанию), индивидуальная, творческая работа.	Поурочные разработки по математике Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Словесный. Наглядный. Практический
Тема 8. Ребусы, шарады, лабиринты	Теоретическая и практическая работа	Поурочные разработки по математике Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Словесный. Наглядный. Практический

Список литературы Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 класс Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017.
2. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. - М., 2018.
3. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. -|М.: Наука, 2016.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. - М.: МЦМНО, 2017.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2010.
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С,- Пб.: «Лань»,2014.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2009.
10. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис- пресс, 2014.
1 ЕШкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Ерамотей», 2018.

Список литературы для учащихся

12. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2018.
13. Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике. Ростов - н/Д: Феникс, 2017.
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку. - М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. https://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. http://class-math-forum.ru - Детский Математический Форум.
4. http://math-prosto.ru - школьная математика.
5. http://www.olimpus.org.ru- предметные олимпиады.
6. http://www.e-parta.ru - Блог школьного Всезнайки.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Занимательная математика»

Календарный учебный график

Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма
			ВСЕГО	Теория	Практика	
			24	**9**	**17**	
		Введение. Инструкция по ТБ. Диагностика знаний	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Пространственные и временные представления. Изучение чисел. Нумерация.	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Ориентировка во времени	3	1,5	1,5	Прак
		Сложение и вычитание.	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Сложение и вычитание.	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Занимательные задачи	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Занимательные задачи	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Сложение и вычитание в два действия	3	1,5	1,5	Теор Прак
		Сложение и вычитание в два действия.	3	1,5	1,5	Теор Прак

		Геометрические фигуры, свойства предметов.	3	1,5	1,5	Теор Пра
		Ребусы, шарады, лабиринты	3	1,5	1,5	Теор Пра
		Повторение изученного материала. Итоговое занятие	3	1,5	1,5	Теор Пра

Приложение №2

Программа досуговых мероприятий

№ п.п.	Дата	Мероприятие	Мероприятие
1.		«Здравствуй, солнечное лето!»	Организационные мероприятия по приему детей; Торжественное открытие, игры на знакомство
2.		Путешествие в страну здоровья	Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
3.		«Осторожно интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра.
4.		«Моя малая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков.
5.		Чистый двор- чистая планета»	Экологическая акция – игра
6.		«Сильные, и дружные»	Спортивная эстафета
7.		«Славные сыны народа»	Рассказ, фильм о героях Чеченской Республики
8.		«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми.
9.		«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах праздниках(пед орг)
10.		«Азбука здоровья»	Игровой урок: станция «Чистюлькина», «Витаминка», «Спортивная»

11.		«Добрые советы»	Просмотр мультфильма о безопасности в сети»
12.		«До новых встреч»	Торжественное награждение. Выставка работ

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

1. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле: карандаш или ручка?

А. одинаково

Б. карандаш

В. ручка

2. Найди сумму чисел: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10

А. 50

Б. 45

В.55

3. Запиши все двузначные числа, используя цифры 1,2,3 (цифры в записи числа не должны повторяться) и найди сумму этих чисел.

А. 12+ 13 + 21 + 23 + 31 + 32 + 11 +22 +33 = 198

Б. 12+ 21 + 23 + 32 + 31 = 88

В.12+ 13 + 21 + 23 + 31 + 32 = 132

4.Если от 100 отнять 28, то результат будет больше в 8 раз нужного числа. Назовите это число.

А. 9

Б. 8

В. 7

5. **Курица на двух ногах весит два килограмма. Сколько весит курица на одной ноге?**

А. 1

Б. 2

В.4

6. Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

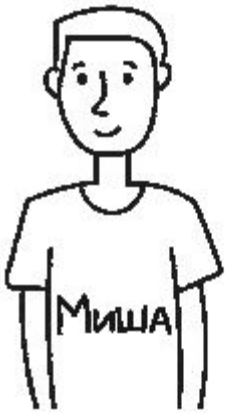


Рис. 1

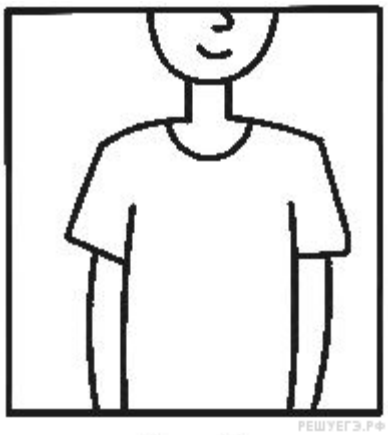


Рис. 2