МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района»)

МХЬ «Грозненски К1ДД»
Муниципальни тІетоьхначу дешаран бюджетни хъукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН ТУРИЗМАН А, ЭКСКУРСИЙН А БЕРИЙН - КЕГИРХОЙН ЦІА »
(МБХь ДД «Грозненски муниципальни кІоштан БКТЭЦ1»)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.09.14 10:11:37 +03'00'

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

Утверждена
Приказом МБУ ДО
«ДДЮТ и Э Грозненского
муниципального района
от «28» 08. 2026 г. пр. № 32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый.
Возрастная категория участников - 7 - 9 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Устарханова Хедижат Генадиевна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «25» августа 2026 г.

Эксперт: _____

Эксперт: _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно – методическое обеспечение.
Список литературы.
Интернет ресурсы.
Приложение1.
Календарный учебный график.
Приложение 2.
Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении сп 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершенствования образовательного процесса, которая тесно связана с построением содержания школьного курса математики. Объём основной учебной нагрузки не позволяет учителю уделять внимание материалу, направленному на саморазвитие творческого потенциала учащихся, создавать полноценные условия для их самореализации в процессе продуктивной деятельности. Данная программа «Занимательная математика» направлена на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. В результате проделанной работы учащиеся смогут расширить и систематизировать знания по основному курсу математики,

существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа разработана на основе программы «Специальная математика» составителя Е.Э. Кочуровой. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, от уже существующих, является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, оптимальное развитие математических способностей, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся

Задачи

Обучающие:

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
- обеспечение интеллектуального развития, сформирование качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитательные:

- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 -12 человек.
Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа,
Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 10 минут**.**

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:
По итогам обучения по программе обучающийся будет знать/уметь:
- владеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
- использовать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Метапредметные результаты освоения программы:
По итогам обучения по программе у обучающихся будет:
- развита речь, мышление, умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
- развиты сенсорные сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Личностные результаты освоения программы:
У обучающихся будут сформированы/воспитаны:
- стремление к получению качественного законченного результата;
- нравственные межличностные отношения.

Раздел №2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	2	-	2	Опрос педагогическое наблюдение
3.	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	2	-	2	Опрос педагогическое наблюдение
4.	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	2	-	2	Викторина педагогическое наблюдение
5.	Геометрические фигуры.	4	2	2	Опрос педагогическое наблюдение
6.	Магические квадраты	4	1	3	Опрос наблюдение
7.	Порядок действия в вычислениях.	4	2	2	Опрос педагогическое наблюдение
8.	Сложение и вычитание	12	2	10	Опрос наблюдение

9.	Сложение и вычитание	12	2	10	Опрос педагогическое наблюдение
10.	Викторина	2	-	2	Викторина педагогическое наблюдение
11.	Составление геометрических фигур из частей	4	-	4	Опрос педагогическое наблюдение
12.	Круглые числа	4	-	4	Опрос наблюдение
13.	Компоненты при вычислениях.	4	2	2	Опрос педагогическое наблюдение
14.	Проект «Придумай фигуру»	2	-	2	Проект наблюдение
15.	Математическая газета	2	1	1	Творческая работа
16.	Текущая аттестация.	2	-	2	Тестирование
17.	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	6	6	-	Опрос педагогическое наблюдение
18.	Игра «Таблицу знаю».	2	-	2	Игра
19.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	2	-	2	Опрос наблюдение
20.	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	4	-	4	Опрос педагогическое наблюдение
21.	Логические упражнения на сравнение фигур.	6	-	6	Опрос педагогическое наблюдение
22.	Решение уравнений	4	2	2	Опрос наблюдение
23.	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	6	-	6	Опрос педагогическое наблюдение
24.	Математическая газета	2	1	1	Творческая работа

25.	Задача на вычисление времени. Задача – шутка.	4	2	2	Опрос педагогическое наблюдение
26.	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	4	2	2	Опрос педагогическое наблюдение
27.	Задачи повышенной трудности	4	-	4	Опрос педагогическое наблюдение
28.	Задачи геометрического содержания	4	1	3	Опрос педагогическое наблюдение
29.	Математический КВН.	2	1	1	Соревнование
30.	Отгадывание ребусов.	2	-	2	Опрос педагогическое наблюдение
31.	Занимательные задачи в стихах.	2	-	2	Опрос педагогическое наблюдение
32.	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	4	-	4	Опрос педагогическое наблюдение
33.	Игра «Таблицу знаю».	2	-	2	Игра
34.	Занимательные задачи.	4	1	3	Опрос педагогическое наблюдение
35.	Упражнения на сравнение чисел .	4	-	4	Опрос педагогическое наблюдение
36.	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	4	-	4	Игра
37.	Олимпиада	2	-	2	Олимпиада
38.	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	2	2	-	Зачет педагогическое наблюдение
39.	Математический КВН	2	1	1	Соревнование
40.	Итоговая аттестация. Награждение.	2	-	2	Тестирование педагогическое наблюдение
	Итого	**144**	**33**	**111**	

2.1.

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практика.

Занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Тема 2. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.

Теория.

Историческая справка. Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Умение определить и правильно назвать изображенный на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Кроме знания правил, понадобятся смекалка и логика.

Практика.

Иногда название какого-либо предмета не может быть использовано целиком - необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или несколько букв. В этих случаях употребляется условный знак — **запятая**. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка — то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы и т. д.

Тема 3. Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.

Теория.

Занимательные задачи помогают быстрее освоить приёмы сложения.

Практика.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Тема 4. Викторина. Игра «Весёлый счёт».

Теория.

Суть заключается в том, что участникам задаются вопросы, на которые они должны ответить.

На обдумывание ответа дается несколько минут. За правильный ответ присуждается определенное количество очков. Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Практика.

Викторина. Игра «Весёлый счёт»

Тема 5. Геометрические фигуры.

Теория.
Формирование понятия геометрической фигуры и числа как идеализации реальных объектов и множеств однородных объектов. Появление счёта и измерения, которые позволили сравнивать различные числа, длины, площади и объёмы.

Практика.
Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Тема 6. Магические квадраты

Теория
Разгадывать головоломки легче, когда точно понимаешь, что нужно сделать и по каким правилам.

Практика. Решаем задачи по теме магические квадраты.

Тема 7. Порядок действия в вычислениях.

Теория
Историческая справка. Когда мы работаем с различными выражениями, включающими в себя цифры, буквы и переменные, нам приходится выполнять большое количество арифметических действий. Когда мы делаем преобразование или вычисляем значение, очень важно соблюдать правильную очередность этих действий. Иначе говоря, арифметические действия имеют свой особый порядок выполнения.

Практика
В случае выражений без скобок порядок действий определяется однозначно:
Все действия выполняются слева направо.
В первую очередь мы выполняем деление и умножение, во вторую – вычитание и сложение.

Тема 8. Сложение и вычитание.

Теория.
Свойства сложения и вычитания, примеры и правила. Переместительное и сочетательное свойство.

Практика.
Сложение и вычитание в пределах 100.

Тема 9. Сложение и вычитание.

Теория.
Свойства сложения и вычитания, примеры и правила. Переместительное и сочетательное свойство.

Практика.
Сложение и вычитание в пределах 100.

Тема 10. Викторина.

Теория.
Суть заключается в том, что участникам задаются вопросы, на которые они должны ответить.

На обдумывание ответа дается несколько минут. За правильный ответ присуждается определенное количество очков. Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Практика. Викторина. Турнир «смекалистых».

Тема 11. Составление геометрических фигур из частей

Теория.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.

Практика.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Тема 12. Круглые числа.

Теория.

Круглое число – число, которое оканчивается одним или несколькими нулями. Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.

Практика.

Сложение и вычитание круглых чисел.

Тема 13. Компоненты при вычислениях.

Теория.

Компоненты при вычислениях. Сложение, вычитание.

Практика.

Компоненты при вычислениях. Сложение, вычитание. Название компонентов и результата действий.

Тема 14. Проект «Придумай фигуру».

Теория.

Различных геометрических фигур очень много. Прежде чем изучать их свойства, нужно было придумать им названия. До греков никто фигуры не изучал и никаких имён у них не было. Греки нашли гениальный выход: они стали называть фигуры словами, обозначавшими предметы похожей формы.

Практика.

Разработка проекта «Придумай фигуру». Дети придумывают фигуры и дают им названия.

Тема 15. Математическая газета.

Теория.

Математическая газета содействует повышению интереса к математике, воспитанию математической смекалки и элементов логического мышления.

Практика.

Коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 16. Текущая аттестация.

Теория.

Контроль навыков и умений.
Практика. Проведение текущей
аттестации.

Тема 17. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Теория.
Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.

Практика.
Выполнение логических упражнений на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Тема 18. Игра «Таблицу знаю».

Теория.
В играх математика включает многие темы , которые являются частью отдыха математики . Что отличает математическую игру от другой обычной игры, так это упор на математический анализ игры, логику, необходимую для ее выполнения, больше, чем на способ игры.

Практика.
Игра «Таблицу знаю»

Тема 19. Задача - шутка. Отгадывание ребусов

Теория.
Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практика.
Занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 20. Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.

Теория.
Совершенствование у учащихся устные вычислительные навыки чисел в пределах 1000 при помощи использования занимательных рифмованных задач в стихах. **Практика.**
Формирования вычислительных навыков используя задачи в стихах. Занимательные квадраты.

Тема 21. Логические упражнения на сравнение фигур.

Теория.
Задачи на логическое мышление необходимы для правильного и гармоничного развития ребенка. Ребенок, решая такие задачи, учится абстрактно мыслить, шире видеть поставленную перед ним цель, применять на практике нестандартные решения.

Практика.
Выполнение логических упражнений на сравнение фигур.

Тема 22. Решение уравнений.

Теория.

Уравнение – это равенство с неизвестным числом. Неизвестное число обозначают латинской буквой. Решить уравнение – это значит найти значение неизвестного, при котором равенство будет верным.

Практика. Решение уравнений.

Тема 23. Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»

Теория.

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практика.

Разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Тема 24. Математическая газета

Теория.

Математическая газета содействует повышению интереса к математике, воспитанию математической смекалки и элементов логического мышления.

Практика.

Коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 25. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Теория.

Занятие направлено на повторение и закрепление меры времени (часы и минуты), умение определять время по циферблату, решение задач.

Практика.

Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр, изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Тема 26. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Теория.

Занятие направлено на повторение и закрепление меры времени (часы и минуты), умение определять время по циферблату, решение задач.

Практика.

Решение задач на меры времени. Игра «Волшебный циферблат»

Тема 27. Задачи повышенной трудности

Теория.

Перед решение задач повышенной трудности по математике школьникам рекомендуется ознакомиться с более легкими задачами для своего возраста. Причем подготовительные задачи желательно выбирать по разным темам (как с

алгебраическим содержанием, так и с геометрическим).

Практика.

Решение задач повышенной трудности.

Тема 28. Задачи геометрического содержания

Теория.

Данное занятие направлено на решение различных задач с геометрическим содержанием. Прежде чем приступить к решению задач, скажем, что геометрия – одна из самых древних наук. Отметим, что в геометрии очень важно уметь смотреть и видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей.

Практика.

Выполнение задач геометрического содержания.

Тема 29. Математический КВН.

Теория.

Математический КВН – это одна из форм математических состязаний.

Практика.

Математический КВН, подведение итогов КВНа.

Тема 30. Отгадывание ребусов.

Теория.

Историческая справка. Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Умение определить и правильно назвать изображенный на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Кроме знания правил, понадобятся смекалка и логика.

Практика.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

Тема 31. Занимательные задачи в стихах.

Теория. Совершенствование у учащихся устные вычислительные навыки чисел в пределах первого десятка при помощи использования занимательных рифмованных задач в стихах.

Практика. Занимательные задачи в стихах для младших школьников по теме «Табличные и вне табличных случаев умножения и деления».

Тема 32. Задачи – смекалки. Составление ребусов.

Теория. Задача – смекалка – это задача о каком-нибудь реальном событии или явлении.

Практика. Рассмотрим задачи смекалки. Решим несколько задач на смекалку. Составим ребусы.

Тема 33. Игра «Таблицу знаю».

Теория. В играх математика включает многие темы , которые являются частью отдыха математики . Что отличает математическую игру от другой обычной игры, так это упор на математический анализ игры, логику, необходимую для ее выполнения, больше, чем на способ игры.

Практика. Игра «Таблицу знаю».

Тема 34. Занимательные задачи.

Теория. Занимательная задача — это математическая задача, содержащая проблемную ситуацию и данные в яркой и привлекающей внимание форме, требующая для решения, помимо базовых математических знаний и умений, способности к выполнению основных логических действий (анализ и умозаключение) а также наличия жизненной смекалки.

Практика.

Занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 35. Упражнения на сравнение чисел великанов.

Теория.

Числа великаны присутствуют всюду вокруг нас даже внутри нас самих- надо лишь уметь рассмотреть их. Небо над головой, песок под ногами, кровь в нашем теле – все скрывают в себе невидимых великанов из мира чисел. Когда мы говорим о звездах, об их расстоянии от нас, между собой, об их размере, весе, возрасте – во всех случаях мы встречаемся с очень огромными числами.

Практика.

Выполнение упражнений на сравнение чисел великанов.

Тема 36. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Теория.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практика.

Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 37. Олимпиада

Теория.

Олимпиады позволяют ребятам раскрыть таланты.

Практика.

Математический КВН. Подведение итогов.

Тема 38. Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками

Теория.

Подведение итогов олимпиады.

Практика. Работа над ошибками.

Тема 39. Математический КВН

Теория. Математический КВН – это одна из форм математических состязаний.

Практика. Математический КВН, подведение итогов КВНа.

Тема 40. Итоговая аттестация. Награждение.

Теория. Контроль навыков и умений.

Практика. Награждение грамотами. Проведение итоговой аттестации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

Входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.

Промежуточный – тестирование.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Текущая аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с заданием для решения и записи решений.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебный кабинет оборудован классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа – проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Вводное занятие.	Объяснительно-иллюстративный метод, беседа	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Беседа .
2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
3	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
4	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Викторина
5	Геометрические фигуры.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
6	Магические квадраты	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
7	Порядок действия в вычислениях.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

		фронтальный		
8	Сложение и вычитание	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
9	Сложение и вычитание	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
10	Викторина	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
11	Составление геометрических фигур из частей	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
12	Круглые числа	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
13	Компоненты при вычислениях.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
14	Проект «Придумай фигуру»	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Проект

15	Математическая газета	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Творческая работа
16	Текущая аттестация.	Вербальный, наглядный,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная	Тестирование

		практический, частично-поисковый, коллективный	доска	
17	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
18	Игра «Таблицу знаю».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
19	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
20	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
21	Логические упражнения на сравнение фигур.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

22	Решение уравнений	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
23	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
24	Математическая газета	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Творческая работа
25	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	Практический индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
26	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
27	Задачи повышенной трудности	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
28	Задачи геометрического содержания	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

29	Математический КВН.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Соревнование
30	Отгадывание ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
31	Занимательные задачи в стихах.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
32	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
33	Игра «Таблицу знаю».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
34	Занимательные задачи.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

35	Упражнения на сравнение чисел великанов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
36	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
37	Олимпиада	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Олимпиада
38	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Зачет
39	Математический КВН	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Соревнование
40	Итоговая аттестация. Награждение.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Тестирование
		Коллективный, индивидуально-фронтальный		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2018.
3. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. - М.: Просвещение,2016.
4. Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2016
5. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей.

Список литературы для детей и родителей:

1. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. Перельман Я.И.
2. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома: Занимательная математика. Нилова Т.В.
3. Считай, смекай, отгадывай! Труднев В.П.
1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е. В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. https://pedsovet.su
2. https://nsportal.ru

www.metaschool.ru

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Занимательная математика»

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	2	Вводное занятие.	В кабинет	Беседа . Педагогическое наблюдение
2.			Практика	2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
3.			Практика	2	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
4.			Практика	2	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	В кабинет	Викторина Педагогическое наблюдение
5.			Практика	2	Геометрические фигуры.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение

6.			Практика	2	Геометрические фигуры.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
7.			Теория Практика	2	Магические квадраты	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
8.			Практика	2	Магические квадраты	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
9.			Теория Практика	2	Порядок действия в вычислениях.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
10.			Теория Практика	2	Порядок действия в вычислениях.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
11.			Теория	2	Сложение и вычитание Приёмы устных вычислений вида 4+8, 12-9.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
12.			Практика	2	Сложение и вычитание . Приёмы устных вычислений вида26+3, 67-14	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
13.			Практика	2	Приёмы устных вычислений вида26+31, 67-14.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
14.			Практика	2	Алгоритм сложения двухзначных чисел.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение

15.			Практика	2	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
16.			Практика	2	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
17.			Практика	2	Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
18.			Теория	2	Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
19.			Практика	2	Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
20.			Практика		Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
21.			Практика	2	Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
22.			Практика	2	Сложени и вычитание	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
23.			Практика	2	Викторина	В кабинет	Викторина Педагогическое наблюдение

24.			Практика	2	Составление геометрических фигур из частей	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
25.			Практика	2	Составление геометрических фигур из частей	В кабинет	Педагогическое наблюдение
26.			Практика	2	Круглые числа	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
27.			Практика	2	Круглые числа	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
28.			Теория Практика	2	Компоненты при вычислениях.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
29.			Теория Практика	2	Компоненты при вычислениях.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
30.			Практика	2	Проект «Придумай фигуру»	В кабинет	Проект Педагогическое наблюдение
31.			Теория Практика	2	Математическая газета	В кабинет	Творческая работа
32.			Контроль навыков и умений	2	Текущая аттестация.	В кабинет	Тестирование Педагогическое наблюдение

33.			Практика	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
34.			Практика	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
35.			Практика	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение

36.			Практика	2	Игра «Таблицу знаю».	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение
37.			Практика	2	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
38.			Практика	2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
39.			Практика	2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
40.			Практика	2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение

41.			Практика	2	Логические упражнения на сравнение фигур.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
42.			Практика	2	Логические упражнения на сравнение фигур.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
43.			Практика	2	Логические упражнения на сравнение фигур.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
44.			Теория Практика	2	Решение уравнений	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
45.			Теория Практика	2	Решение уравнений	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
46.			Практика	2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение
47.			Практика	2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение
48.			Практика	2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение
49.			Теория Практика	2	Математическая газета	В кабинет	Соревнование

50.			Теория Практика	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
51.			Теория Практика	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
52.			Теория Практика	2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
53.			Теория Практика	2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
54.			Практика	2	Задачи повышенной трудности	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
55.			Практика	2	Задачи повышенной трудности	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
56.			Теория Практика	2	Задачи геометрического содержания	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
57.			Практика	2	Задачи геометрического содержания	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
58.			Теория Практика	2	Математический КВН.	В кабинет	Соревнование
59.			Практика	2	Отгадывание ребусов.	В кабинет	Опрос Педагогическое

							наблюдение
60.			Практика	2	Занимательные задачи в стихах.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
61.			Практика	2	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
62.			Практика	2	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
63.			Практика	2	Игра «Таблицу знаю».	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение
64.			Теория Практика	2	Занимательные задачи.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
65.			Практика	2	Занимательные задачи.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
66.			Практика	2	Упражнения на сравнение чисел великанов.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
67.			Практика	2	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	В кабинет	Опрос Педагогическое наблюдение
68.			Практика	2	Загадки. Разучивание	В кабинет	Игра Педагогическое наблюдение

					правил игры «Знай свой разряд».		
69.			Практика	2	Олимпиада	В кабинет	Олимпиада
70.			Закрепление знаний, умений и навыков	2	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	В кабинет	Зачет Педагогическое наблюдение
71.			Практика	2	Математический КВН	В кабинет	Соревнование Педагогическое наблюдение
72.			Контроль навыков и умений	2	Итоговая аттестация. Награждение.	В кабинет	Тестирование

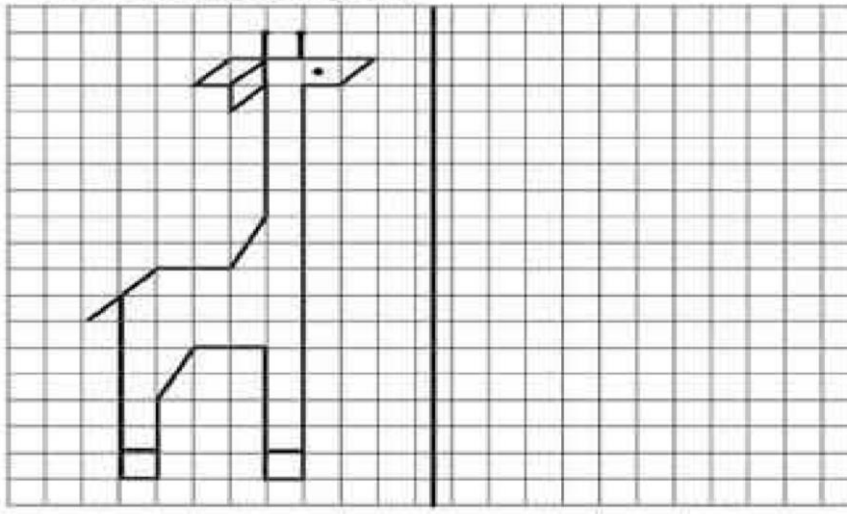
Приложение №2

Оценочные материалы

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.** Ваня живет выше Пети, Петя-выше Сережи. Кто из них живет ниже всех? **2.** Слон, слониха и слонёнок Шли толпой на водопой. А навстречу им тигрёнок Возвращается домой. Сколько, думай поскорей, К водопою шло зверей? **3.**	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

• Перерисуй по клеточкам, но в зеркальном отражении. Раскрась рисунок.



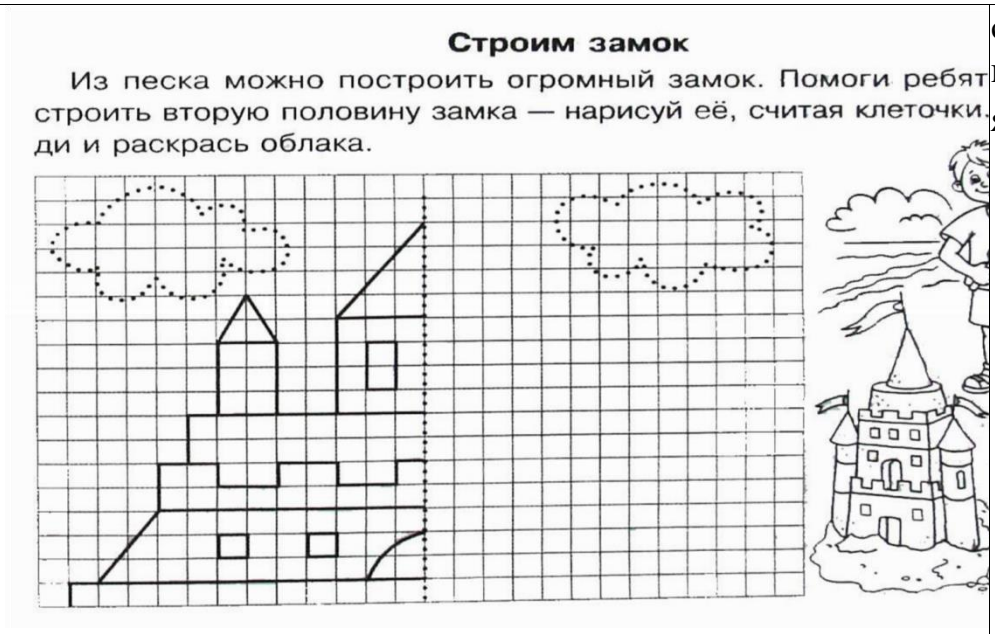
4. Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали указана в таблице. Найди цену клубники.



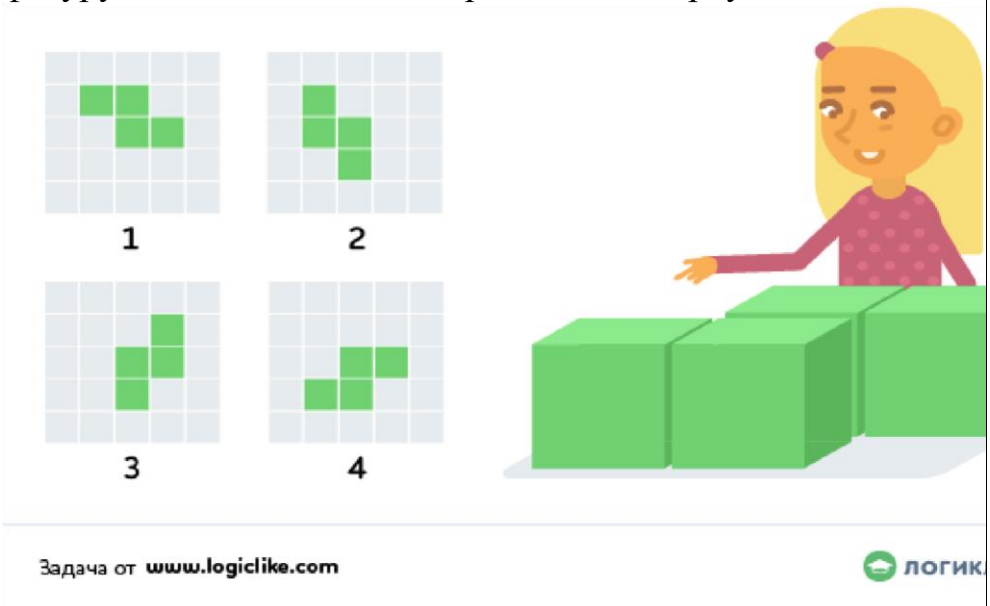
Задача от **www.logiclike.com**

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.** Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых 1м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно? 2. Было книжек 25, Да доставили к ним 5. А потом 2 книжки взяли И учащимся отдали. Думать надо очень мало Отвечайте: Сколько стало? 3.	1.Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом

сразу после их представления.



4. Перед тобой фигура из кубиков. Определи, как увидит эту фигуру девочка, если посмотрит на неё сверху?



Ответ: вид №

Итоговый тест

1. В числе 324 десятки увеличили в 2 раза.

   Какое число получили?

   1) 624 3) 344

   2) 328 4) 644

2. Рассмотри числа 7471, 173, 174, 2278. Какое из следующих свойств является общим для всех этих чисел?

   1) Все числа – нечётные.

   2) Все числа – трёхзначные.

   3) Все числа содержат 7 десятков.

   4) В записи каждого числа есть цифра 1.

3. Где единицы длины записаны верно в порядке убывания?

   1) 3м; 1м 8дм 3см; 24дм 5см

   2) 3м; 24дм 5см; 1м 8дм 3см

4. Вырази в новых единицах измерения.

   3ц 7кг = _____кг
   8м 9дм = _____см

5. Выполни вычисления.

   7мин 24с – 2мин 36с + 9мин 58с
   Ответ: _____

6. Выполни вычисления.

   (624 : 6 + 832 : 8) • 3 = _____

7. Реши уравнение.

   X : 5 = 732 – 619
   Ответ: _____

8. Найди верное решение задачи.

   6 ящиков апельсинов весят 48кг, а 4 ящика мандаринов 16кг. Во сколько раз больше весит 1 ящик апельсинов, чем 1 ящик мандарин?
   1) (48 : 6) – (16 : 4)

   2) (48 : 6) : (16 : 4)

   3) (48 • 6) – (16 • 4)

   4) (48 • 6): (16 • 4)

9*. Выбери ответ.
   Один прямоугольный участок имеет длину 10 м, а ширину 8м. Найди ширину другого участка с такой же площадью, если его длина 20м?
   1) 4м 3) 36м

   2) 40м 4) 16м

10. Реши задачу.

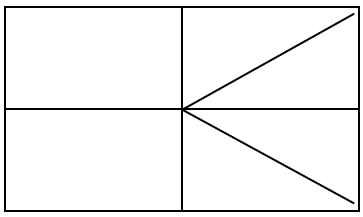
    Автомобиль за 4 часа проехал 210км. Сколько километров он проедет за 7 часов, если его скорость увеличится на 5км/ч?

S	V	t
210км	? ←	4ч
?	на 5км/ч	7ч

11*. Найди выражение с таким же ответом, как у данного выражения.
   (300 : 6 + 4) : 9
   1) 100 – (42 : 6 + 87)

   2) 100 – (42 : 6) + 87

12*. Сравни, каких геометрических фигур больше?



1) Т >П
2) Т <П
3) Т = П

13. Выбери неверное утверждение.

1) S= а • в – площадь прямоугольника
2) S = а •а – площадь квадрата
3) S = а • 2 + в – периметр прямоугольника
4) S = а • 4 – периметр квадрата